



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

SECCIÓN DE POSTGRADO

**“ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO “E” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA Y EMBLEMÁTICA
“CORONEL CORTEGANA”- CELENDÍN-AÑO 2015”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**

POR:

MORÁN REYNA, Martha Ysabel

LAMBAYEQUE-PERÚ

2018

“ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “E” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA Y EMBLEMÁTICA “CORONEL CORTEGANA”- CELENDÍN-AÑO 2015”

PRESENTADA POR:

MORÁN REYNA, Martha Y.
Autora

CARDOSO MONTOYA, César A.
Asesor

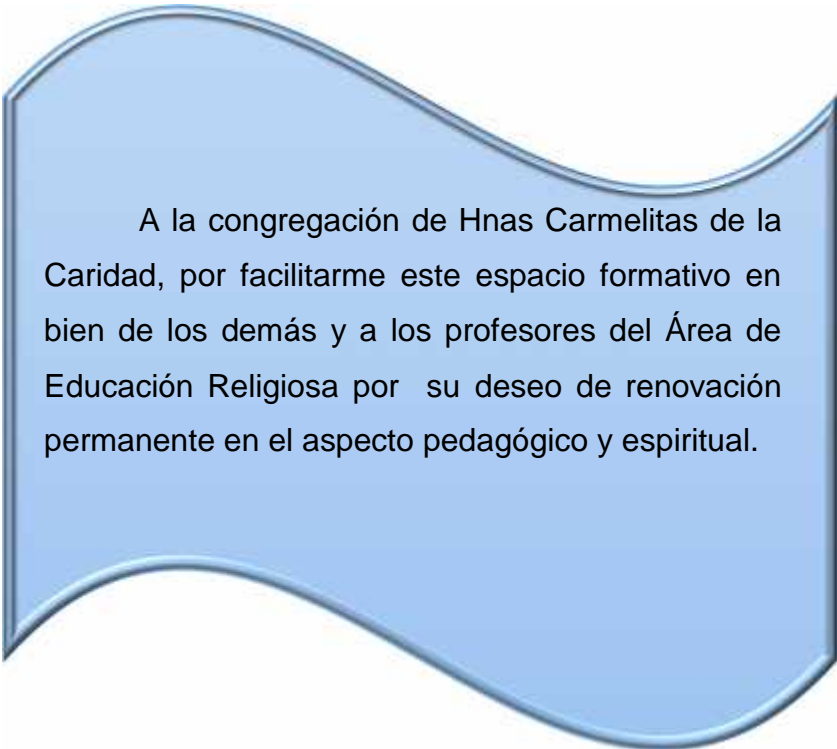
APROBADA POR:

M.sc. HORNA SANTA CRUZ, Carlos Alberto
Presidente

Dra. VALLADOLID MONTENEGRO, Miriam Francisca
Secretaria

Dr. BANCES ACOSTA, Manuel
Vocal

DEDICATORIA



A la congregación de Hnas Carmelitas de la Caridad, por facilitarme este espacio formativo en bien de los demás y a los profesores del Área de Educación Religiosa por su deseo de renovación permanente en el aspecto pedagógico y espiritual.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien concede el privilegio de la vida y ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. A las hermanas de mi comunidad religiosa, quienes han sido soporte y comprensión durante todo el periodo de estudio.

A la profesora María, por ayudarme sincera y profesionalmente en la realización de esta investigación.

A los sacerdotes de la Parroquia, que siempre estuvieron dispuestos para acompañarme durante todo el proceso.

A mi hermana María por su hospitalidad y acogida.

A quienes de una u otra forma colocaron un granito de arena para el logro de este Trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIOS.....	12
1.1.1. REFERENCIAS INSTITUCIONALES.....	17
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.DESCRIPCIÓN DEL OBEJTO DE ESTUDIO. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SUS TENDENCIAS ...	20
1.2.1. Cómo surge el problema.....	20
1.2.2. Descripción del problema.....	23
1.2.3. Evolución y tendencias.....	25
1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.....	29
1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	31
1.5. Diseño de la Investigación.....	31
1.6. Población y muestra.....	31
1.7. Técnicas.....	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	34
2.2. BASE TEÓRICA.....	41
2.2.1. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	41
2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	46
2.2.3. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	50

CAPÍTULO III

RESULTADO Y PROPUESTA.....	55
3.1.RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:CUADROS	
ESTADÍSTICOS.....	55
3.2.PROPUUESTA.....	67
3.2.1. Realidad problemática.....	68
3.2.2. Objetivo de la propuesta.....	69
3.2.3. Fundamentación.....	69
3.2.4. Estructura.....	73
3.2.5. Cronograma.....	93
3.2.6. Presupuesto.....	93
3.2.7. Financiamiento de los talleres.....	94
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
LINKOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	100

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue diseñar una estrategia metacognitiva dirigida a estudiantes del segundo grado “E” de educación secundaria de la I.E. E “Coronel Cortegana” de Celendín, a fin de mejorar su bajo rendimiento académico en el Área la Educación Religiosa, situación que se ve reflejada en sus tarjetas de información al no alcanzar el nivel esperado.

El tipo de estudio fue descriptivo propositivo; la población estuvo conformada por 90 estudiantes y la muestra por 30. Se utilizaron como técnicas primarias: la encuesta, la entrevista, el testimonio y el test. .La encuesta y el test hace una descripción del problema mediante tablas con el análisis respectivo.

Para que el educando sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta indispensable la enseñanza de la estrategia metacognitiva, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Somos conscientes de que esta investigación aún tiene sus limitaciones y objetivos no totalmente logrados, pero también estamos seguros de que la elaboración de esta propuesta contribuirá a que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje que les lleven a resolver problemas y emplear técnicas y métodos de estudio novedosos.

PALABRAS CLAVE: Estrategia metacognitiva- Rendimiento académico- Enseñanza-Aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research was to design a metacognitive strategy aimed at students of the second grade "E" of secondary education of the I.E. E "Coronel Cortegana" of Celendín, in order to improve their low academic performance in the Religious Education Area, a situation that is reflected in their information cards when they do not reach the expected level.

The type of study was descriptive, propositive; the population was made up of 90 students and the sample was 30. The following were used as primary techniques: the survey, the interview, the testimony and the test. The survey and the test make a description of the problem through tables with the respective analysis.

For the student to be an active subject in the learning process, the teaching of metacognitive strategies is essential, which helps to plan, regulate and evaluate learning. These serve as tools that facilitate the acquisition, development and implementation of processes that allow content acquisition, facilitating an effective learning process.

We are aware that this research still has its limitations and objectives not fully achieved, but we are also confident that the development of this proposal will help students develop learning strategies that lead them to solve problems and use innovative techniques and methods of study.

KEYWORDS: Metacognitive Strategy - Academic Performance - Teaching-Learning.

INTRODUCCIÓN

El Perú, se caracteriza por ser un pueblo eminentemente religioso e intercultural. El factor religioso es clave para la comprensión e interpretación de las culturas, por ello que, la religión ocupa un puesto relevante en el pensar, sentir, vivir y actuar del ser humano ya que es la única criatura que posee la capacidad de relacionarse con Dios.

En la Constitución Política del Perú de 1993, el acuerdo entre la Santa Sede y el Estado Peruano D.L. N° 23211 (Art. 19) y la Ley General de Educación N° 28044, la Educación Religiosa alcanza un lugar importante en el Currículo Nacional porque esta área a través del enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen: competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes, para que desde el conocimiento de la cultura religiosa, se disponga a la búsqueda de la verdad, al diálogo interdisciplinar, a la construcción del sentido del proyecto de vida y al compromiso en la misión de la comunidad dentro del contexto multicultural y plurireligioso.

A partir de esta perspectiva, el Área de Educación Religiosa, busca hacer de los jóvenes protagonistas de su formación integral, capaces de optar responsablemente en una sociedad competitiva, que exige personas críticas, reflexivas, comprometidas con el entorno y transformadores de las condiciones culturales y sociales en la que les toca vivir.

El presente trabajo viene motivado porque en los últimos años, a pesar de las diversas reformas educativas que se han venido dando en los países de América Latina y más en concreto en el Perú, se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel secundario.

Este resultado preocupante, también se da en la Institución Educativa “Coronel Cortegana” de Celendín, donde se aprecia que los estudiantes en su mayoría están desmotivados, son apáticos, indiferentes frente a las diversas áreas que se imparten en dicho centro, incluida la de Educación Religiosa. Somos conscientes de que el bajo rendimiento viene ocasionado por múltiples factores: desmotivación, situaciones familiares problemáticas, desconocimiento de técnicas de estudio, ambiente social fragmentado. Para ello se han diseñado tres talleres centrados en las habilidades, técnicas de estudio y la metacognición propiamente dicha, donde se implican alumnos y profesores.

De acuerdo a lo mencionado ,**el problema** queda planteado así: ¿En qué medida el diseño de una estrategia metacognitiva contribuirá a mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado “E” de la IE Pública y Emblemática “Coronel Cortegana” , Celendín- Cajamarca?

Por eso hemos centrado el **objeto de estudio** en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado “E” de la I.E. “Coronel Cortegana”, Celendín- Cajamarca; y el **campo de acción es**: Estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado “E” de la I. E. Pública y Emblemática “Coronel Cortegana”, Celendín- Cajamarca.

El **objetivo general** es: Diseñar una estrategia metacognitiva para mejorar el bajo rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 2º grado “E” de la Institución Educativa Pública y Emblemática “Coronel Cortegana” de Celendín; y los **objetivos específicos** se orientan a : Identificar en qué medida la estrategia metacognitiva influye en mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa y

Emblemática “Coronel Cortegana” de Celendín en el Área de Educación Religiosa; Investigar en qué medida los docentes hacen uso de la estrategia metacognitiva para lograr un rendimiento académico eficiente; Elaborar una estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del Segundo Grado “E” de Educación Secundaria de la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” de Celendín- Cajamarca.

La hipótesis a sostener es: “Si se diseña una estrategia metacognitiva, sustentada en las teorías de, Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, entonces mejorará el rendimiento académico, en el área de Educación Religiosa, en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa Pública: “Coronel Cortegana” Celendín –Cajamarca.

Este trabajo consta de tres capítulos:

El primer capítulo, presenta el problema de investigación describiendo cómo surge, su evolución y tendencias, terminando con las características del problema.

El segundo capítulo, se centra en el marco teórico. En él se desarrollan las teorías de renombrados autores constructivistas que nos dan luces para sustentar nuestra propuesta y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo, se expone la presentación, análisis e interpretación de los datos estadísticos que expresan el problema y se describe la propuesta que hacemos para revertirlos.

Por ello que la puesta en práctica de la estrategia metacognitiva va a motivar a un cambio actitudinal en los alumnos y lograr mejorar el rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado “E” de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Cortegana” de Celendín.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Departamento de Cajamarca

Cajamarca es un departamento del Perú, está situado en la parte noreste y abarca regiones tanto andina como de selva alta.

Limita al norte con la República del Ecuador, al este con el Departamento de Amazonas, al sur con el Departamento de la Libertad y al oeste con los departamentos de Piura y Lambayeque.

Cabe resaltar que Cajamarca en la actualidad representa el núcleo económico turístico, comercial y cultural de la región norte del Perú.

Cajamarca tiene una superficie de 33 317,54 km², que representa el 2.6% del territorio nacional. Dicho Departamento forma parte de las 25 regiones del Perú y está conformado por 13 provincias:

-) Cajamarca
-) Cajabamba
-) Celendín
-) Chota
-) Contumazá
-) Cutervo
-) Hualgayoc
-) Jaén
-) San Ignacio

-) San Marcos
-) San Miguel
-) San Pablo
-) Santa Cruz

Mapa político del Departamento de Cajamarca



Fuente: http://viajes.peru-explorer.com/cajamarca_viajes.html

Provincia de Celendín

Aunque su existencia data mucho antes, la ciudad de Celendín

fue fundada formalmente por el obispo Baltazar Jaime Martínez de Compañón en 1783, con el nombre de Villa Amalia de Celendín, en homenaje a la reina de España. Se localiza en la región quechua, por lo cual goza de un clima templado, observándose diferentes sembríos de plantaciones de eucaliptos. Es paso obligado entre Chachapoyas los pueblos de Cajamarca y la Libertad.

Está conformado por 12 distritos cuyos nombres son:

-) Cortegana
-) Miguel Iglesias
-) Chumuch
-) La Libertad de Pallán
-) Celendín
-) Huasmín
-) Sorochuco
-) Utco
-) Jorge Chávez
-) José Gálvez
-) Sucre
-) Oxamarca

El Distrito de Celendín, conocido popularmente como “El Cielo Azul del Edén” es capital de la Provincia en mención, fue creada por Ley del 30 de septiembre de 1 862 y cuenta en la actualidad con 12 distritos. Está ubicada a 06°52’05” de latitud sur y 78°08’56” de longitud oeste, a una altura de 2 645 msnm con una superficie de 409 Km2. Limita por el este con el Departamento de Amazonas, por el oeste con los distritos de Miguel Iglesias, La Libertad de Pallán y

Huasmín, por el norte con el Distrito de Chumuch y por el sur con los distritos José Gálvez y el Utco. *(Suij y Suárez, 1998, p.13)*

Su clima es templado, con una media anual de 13.7°C. La humedad relativa promedio varía desde 75%, en setiembre, hasta 87% en marzo.

La población, según el INEI hasta el año 2007. Cuenta con 27 407 habitantes, de los cuales el 48,08% son mujeres y 51,92% son varones, con una densidad demográfica de 56.2 hab/km².

Celendín presenta una topografía relativamente accidentada en el acceso a los ríos de la Llanga y Marañón. Fuera del pequeño valle abierto donde se ubica la capital, existen otros valles más estrechos como Llanguat, Molinopampa, Sucre y José Gálvez. En cuanto a los pisos ecológicos su territorio comprende las zonas de transición yunga y quechua, abarcando desde el Marañón hasta el Cerro de Jelic a 3 440m.s.n.m.

Su fiesta más importante se celebra el 16 y 29 de julio en honor a la Virgen del Carmen, reuniendo a numerosos celendinos residentes en Lima.

A pesar de la modernidad sigue siendo famosa la confección de sombreros de paja toquilla, considerados de mejor acabado que los elaborados en otras zonas del país. Buen número de pobladores se dedican a esta artesanía. Las mujeres realizan el tejido y los varones el acabado y el comercio de este producto se lleva a cabo en las ferias dominicales, centros poblados y otros lugares del país, lo cual genera un ingreso económico a aquellas personas que se dedican a esta actividad.

Otras de las actividades laborales, son la agricultura y la ganadería. La primera consiste en la producción: tubérculos,

menestras, cereales, fruta, hortalizas, madera; y en la ganadería se tiene: ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, equino, y la crianza de animales menores. De la leche elaboran productos lácteos: queso, yogurt, mantequilla, manjar blanco.

En estos últimos años, el fenómeno migratorio que consistía en concentrarse en la capital de la república, está ocurriendo igualmente en la capital provincial, ciudadanos que vienen de los otros distritos, centros poblados, caseríos y de otros lugares del país. Las causas de esta migración se dan por razones de trabajo, estudio y mejores servicios.

A partir del año 2004, cuando el país tuvo un repunte económico debido a la venta de sus materias primas, esta provincia se ha beneficiado con la construcción de un Colegio Emblemático de primer nivel, el asfaltado de la carretera Cajamarca-Celendín, la pavimentación de las calles en la zona urbana, la construcción del mercado Modelo, mejoramiento y ampliación de los servicios de agua, desagüe, alumbrado eléctrico, telefonía, servicio de internet, trochas carrozables, empresas de transporte, pequeñas micro empresas, etc.

En lo referente al aspecto educativo, esta ciudad cuenta con universidades públicas: está la Universidad de Cajamarca que ofrece las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Sanitaria, Grados Académicos en Educación junto con la Universidad Nacional de Trujillo y en cuanto a las privadas tenemos las universidades de: “San Pedro” de Chimbote, Alas Peruanas y la César Vallejo. Continuando con las instituciones de nivel superior se tiene también un instituto pedagógico, tres institutos tecnológicos. En el nivel secundario hay cuatro colegios particulares y cinco estatales, en el nivel primario nueve centros estatales y cinco privadas, en el nivel inicial: nueve jardines estatales y tres privados; además un centro especial y tres centros de educación

alternativa- un nacional y dos privados-

Y el órgano responsable de ejecutar, orientar, supervisar y evaluar las acciones en materia de educación es la Unidad de Gestión Educativa Local-Celendín (UGEL), entidad descentralizada de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, contando con autonomía propia. (Suij y Suárez, 1998, pp.31-40)

Mapa político de la provincia de Celendín



Fuente: http://viajes.peru-explorer.com/celendín_viajes.html

1.1.1. REFERENCIAS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Pública y Emblemática “Coronel Cortegana”, Alma Mater de la provincia de Celendín, está ubicada en la Av. Dos de Mayo cuadra 16; y tiene una infraestructura de primer nivel, con estas características ambientes debidamente acondicionados: aulas, biblioteca, cuatro centro de cómputo, dos laboratorios, dos talleres para arte, sala de profesores, ambientes administrativos, tres patios, un coliseo cerrado, una piscina olímpica, campo deportivo, dos kioscos áreas verdes. Esta institución educativa tiene una larga historia, apreciándose cinco etapas en su proceso de formación:

En 1937 se creó el colegio “Coronel Cortegana”, bajo la denominación de Colegio Particular “Celendín”, mediante Resolución Ministerial N° 4305 de fecha 30 de junio de 1937; posteriormente fue nacionalizado con el mismo nombre hasta el 9 de marzo de 1944, fecha en que cambia de denominación por Colegio Nacional “Javier Prado”, con Resolución Ministerial N° 814 en honor al hermano del presidente de turno Manuel Prado.

En 1964, se inician las gestiones para conseguir la elevación de categoría del colegio a Gran Unidad Escolar, la que se logra por las gestiones del entonces diputado por Celendín, Julio Garrido Malaver, quien consigue la dación de la Ley N° 15402 del 29 de enero de 1965 dada por el presidente del Perú Fernando Belaunde Terry, en mérito a la cual el C.E. “Javier Prado”, fue elevado a la categoría de Gran Unidad Escolar, con el nombre de “Coronel Cortegana”, en homenaje al héroe de nuestra Independencia Nacional, hecho que perenniza el nombre de un excelso hijo de la provincia de Celendín.

El 30 de junio de 1983, mediante Resolución Directoral Departamental N° 0727 toma la denominación de Colegio Nacional

“Coronel Cortegana”. Finalmente en el año 2010, el 26 de octubre se emitió la Resolución Ministerial N° 0318 – 2010 en donde se lo incorpora al Programa Nacional de Recuperación de Instituciones Públicas Emblemáticas y Centenarias. En la actualidad su director es el profesor Jorge Alvarado Becerra.
(<http://elclarin.pe/cajamarca/regionales/colejo-emblematico-coronel-cortegana-celebra-78-aniversario>)

La Institución Educativa Pública y Emblemática, presta sus servicios en dos modalidades: Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa.

TABLA 1

MODALIDAD	DOCENTES
EBR	40
EBA	16

TABLA 2

MODALIDAD	ESTUDIANTES
EBR	
1°	150
2°	210
3°	210
4°	210
5°	210
TOTAL	990
EBA	

1°	20
2°	18
3°	15
4°	15
TOTAL	68

Fuente: Nómina de matrícula

MISIÓN

Somos una Institución Emblemática que ofrece servicios en educación a estudiantes del nivel secundario, impartiendo una formación integral: científica, humanista, axiológica y trascendente; a fin de que los educandos adquieran capacidades, sean competentes y desarrollen sus aptitudes y talentos personales, con conciencia social y responsabilidad ecológica. (PEI"CC" 2012-2016, p.4)

VISIÓN

Hacia el 2021, aspiramos ser una Institución Educativa líder en la formación integral de los estudiantes, impartiendo una educación para la vida, con valores humanos y cristianos, vigilante de sus derechos, y respetuoso de los demás; practicantes de una cultura de paz, con conciencia ecológica; capaz de establecer diálogos interculturales, que trascienda su quehacer en construir una comunidad fraterna y solidaria (PEI"CC" 2012-2016, p.5)

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SUS TENDENCIAS.

1.2.1. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

En los últimos años, a pesar de las diversas reformas educativas que se han venido dando en los países de América Latina se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel secundario.

Ante esta realidad mencionada, se puede decir que, este bajo resultado implica una pérdida del capital para la familia, la sociedad y el propio país, lo cual suscita sentimientos de frustración y lleva, en algunos casos, a la deserción estudiantil.

En América Latina y el Caribe, los diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer la situación de los estudiantes de educación básica en la resolución de problemas matemáticos en esta región del mundo. Estas investigaciones advierten sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de operaciones matemáticas. De los 13 países que participaron en estas investigaciones, 12 naciones presentan bajos niveles de rendimiento educativo, a excepción de Cuba, que muestra resultados ponderables en sus estudiantes de básica regular. (<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.>)

Otros estudios, revelan que “en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes. En Colombia por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de sus habitantes manifestaron que no resuelven problemas matemáticos por falta de hábitos; otro 22% no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros. Venezuela por su parte reconoce que si se compararan las capacidades operacionales de sus estudiantes

con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de operacionalización adquiridas por los finlandeses y los norteamericanos en la actualidad.

(https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf)

Aunque estos resultados se refieren a las áreas de comunicación y matemática, creemos que reflejan lo que ocurre en las demás áreas, incluida la de Educación Religiosa. Consideramos que entre las causas que ocasionan estos resultados deficitarios están el uso inadecuado del programa curricular de religión al orientarlo básicamente a formar en conocimientos teóricos de la doctrina, a “enseñar” valores humanos y no vivenciar las virtudes cristianas; el bajo desempeño y capacitación de los docentes de religión; la ausencia de materiales educativos, la pobre relación de la escuela con la parroquia y otras instituciones de la comunidad.(minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-content/uploads/2011/05/DCBN2011_Educación_religiosa.pdf)

También la falta de metodología de enseñanza de los docentes en el área de educación religiosa influye en el bajo rendimiento académico de los educandos del segundo grado de Educación Secundaria, porque los estudiantes hoy en día necesitan más alcances de parte de los docentes ya que vivimos en un mundo globalizado e interconectado.

Por otra parte, un hecho constatable es que el trabajo en el aula es más difícil, más complicado por la realidad social, personal, psicológica, familiar, que el estudiante vive en una sociedad en permanente cambio vertiginoso. Al mismo tiempo, el avance de la ciencia y la tecnología inciden cambios en el sistema educativo; los medios de comunicación social: la internet,

celulares digitales, tablets, mantienen atrapados a los niños y adolescentes. A través de estos medios, los estudiantes se distraen, se alienan, pero también reciben información extraescolar más entretenida, amena, diversificada; lo cual exige un reto serio a la actividad docente.

Además es cierto que hay una gran brecha entre la teoría y la práctica. Se cuenta con docentes de principios innovadores, pero con una práctica conservadora y de rutina, que vienen aplicando metodologías tradicionales. La experiencia docente, permite observar que en el aula, la mayoría de estudiantes desconocen formas adecuadas de cómo estudiar, debido a que están acostumbrados al dictado que hacen los maestros, esperan preguntas de contenido memorístico sin hacer ningún ejercicio de reflexión; a escuchar pasivamente. Cuando se trata de elaborar un trabajo llámese un resumen u organizador visual, la mayoría ignora los procedimientos para realizarlos; para profundizar un tema con lecturas, no saben leer correctamente, ni interpretar el contenido, por lo que no aplican la técnica del subrayado, tampoco extraen la idea principal y las secundarias; y como es de suponer, al final terminan respondiendo que no entendieron lo leído. Gran parte de los estudiantes realizan sus trabajos en las horas de clase de otras áreas, copiando lo que otros han hecho y estudian minutos antes de una evaluación; están desmotivados para el estudio, etc; y sus hogares no son idóneos para el aprendizaje.

Ante esta crisis educativa, la presente investigación plantea diseñar estrategias metodológicas, medios que ayudarán al estudiante a mejorar su rendimiento académico y al docente a optimizar su práctica pedagógica tal como lo refiere el marco del buen desempeño docente.

1.2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El creciente número de estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico y que a su vez no concluyen sus estudios secundarios, ha de ser una constante interpelación para los educadores a fin de ampliar y enriquecer la mirada sobre esta problemática y brindar una educación de calidad.

(http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artium_c/3.pdf)

Nuestro país no está respondiendo a los retos que plantea el mundo actual y sus necesidades, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues la enseñanza se lleva a cabo de una forma memorística, incentivándose a la repetición de contenidos y los docentes mantienen una metodología anticuada, sesgando la creatividad, impidiendo la formación de habilidades innovadoras que dan como resultado el bajo rendimiento. A esto contribuye también una serie de factores, como por ejemplo: el escaso bagaje de conocimientos, la falta de vocación, malos hábitos de estudio, deficiente formación en el hogar, alimentación inadecuada, falta de entusiasmo y de pedagogía renovada en el profesorado.

En la Institución Educativa “Coronel Cortegana” se aprecia que los estudiantes en su mayoría están desmotivados, apáticos, indiferentes frente a las diversas áreas que se imparten en dicho centro. En este panorama, está el área de Educación Religiosa, que no es considerada como las áreas de ciencia, comunicación, matemática y otras. Con dos horas semanales por grado es imposible el logro de las capacidades, propuestas por el Nuevo Currículo Nacional. El Ministerio de Educación implementa con textos escolares a todas las áreas, menos para Educación Religiosa. Los alumnos desvalorizan a esta área porque viven en familias y ambientes donde no se cultiva la fe y además saben

que los contenidos de esta materia no entran para exámenes de ingreso para la universidad. Pero también es cierto que vivimos en un mundo secularizado donde la fe es relegada, y a la ciencia y a la técnica se le ha dado un valor absoluto pasando así a ser las nuevas divinidades.

Por otro lado, se ha constatado que un gran porcentaje de los estudiantes que estudian en el segundo grado de educación secundaria, trabajan el tiempo restante del mediodía para ayudar a su familia, lo que hace que el espacio dedicado al estudio sea reducido y afecte el rendimiento académico. La situación se agrava con la migración de estudiantes que provienen de la zona rural y se quedan a vivir solos, sin la compañía de sus progenitores o algún familiar para que los controlen, acompañen, asistan y ayuden en sus estudios académicos.

Por otro lado los docente de Educación Religiosa, se muestran apáticos a los nuevos paradigmas educativos, indiferentes a la problemática del aprendizaje, no buscan nuevas estrategias que lleven a optimizar los aprendizajes, sino que imponen sus conocimientos, cayendo en el dogmatismo, haciendo que los estudiante se conviertan en sujetos pasivos, anulando su protagonismo, ya no reflexionan, a partir de sus saberes, ni resuelven dudas que pueden surgir de su comprensión y de la interacción con el mundo que les rodea.

Apelando al Proyecto Educativo Nacional sobre la necesidad de contar con profesores idóneos, señala que “es indispensable contar con maestros formados en una perspectiva intercultural, es decir, con capacidad de relacionarse con diversas configuraciones socioculturales, pero no sólo para comprenderlas y valorarlas, sino para organizar la enseñanza sobre la base del reconocimiento de

esta diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de los estudiantes y sus comunidades, propiciando el diálogo entre distintas cosmovisiones, valores y representaciones” (PEN,2007,p. 45.)

1.2.3. EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS

Según el perfil educativo de niños y jóvenes de la Región Cajamarca, no está a la altura de resultados académicos en relación a otras regiones del país, como Moquegua, Arequipa incluso nuestros vecinos de Amazonas.

Ubicándonos concretamente en la Provincia de Celendín, el bajo rendimiento académico se debe a diversos factores, en gran parte relacionados con el aspecto socio-económico y cultural, donde se dan situaciones familiares de extrema pobreza, lo que provoca que la mayoría de los adolescentes estudien y trabajen. Otro factor es la desintegración familiar; el fenómeno de la migración del campo a la ciudad, que lleva a los estudiantes a vivir solos sin la protección y orientación de los padres.

En la I.E.P .y E “Coronel Cortegana” se hace presente esta problemática educativa que vienen afrontando la mayoría de Instituciones Educativas del país. Situación que se agrava con la presencia del pandillaje, el consumo de alcohol, drogas y el mal uso de los medios de MCS, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Lo que viene a continuación en el desarrollo de este trabajo son cinco testimonios y tres entrevistas realizadas a maestros de la institución educativa en mención; para ver cuánto conocen y aplican estrategias metacognitivas en el desarrollo de su labor pedagógica.

Sobre el rendimiento académico un docente de la Institución

Educativa testimonia que:

“Por lo general, los grados de tercero, cuarto y quinto en lo que se refiere a su rendimiento académico es regular, destacándose el género femenino por ser más responsables y más creativas en la elaboración de sus tareas escolares”. (Testimonio docente. mayo, 2015).

Con lo que respecta a la utilización de estrategias otro profesor afirma:

“Bueno, para mí, creo que es muy importante la utilización de estrategias, ya que éstas nos van a permitir llegar con claridad a los estudiantes, es por eso que en estas vacaciones iré a implementarme en el taller que la ODEC-CAJAMARCA oferta a los profesores de Educación Religiosa. (Testimonio docente. mayo, 2015).

En cuanto a la metodología uno de los maestros del Área de Educación Religiosa indica:

“Como docente del área de Educación Religiosa nuestro reto es grande, porque no solamente es el aspecto cognoscitivo del estudiante, sino su formación integral como persona, pues vivimos en un ambiente donde todo es relativo, los jóvenes están atrapados, despersonalizados, sin identidad propia, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico. Para contrarrestar este problema, es fundamental que nuestras actividades académicas estén centradas en el alumno y utilicemos metodologías activas”. (Testimonio docente. mayo, 2015).

En lo que se refiere al uso de redes sociales, la tutora del segundo grado “E” dice:

“En la reunión con los padres de familia les informaba que, por favor, supervisen y vigilen a sus hijos en la utilización de las redes sociales, ya que el uso de estas tecnologías, en algunos casos facilitan el estudio; pero en otros, contribuye al bajo rendimiento que tienen los alumnos en el colegio”. (Testimonio de la Tutora. mayo, 2015).

Ante el problema de los estudiantes que viven solos sin la protección de sus padres, nuestra quinta declarante se expresa:

“Por motivos de trabajo, los padres dejan solos a sus hijos, los mismos que no están preparados para enfrentar esta situación, ya que son presa fácil de caer en manos de pandillas, droga alcohol, etc. descuidando por completo sus estudios”. (Testimonio de la Tutora. mayo, 2015).

De los tres maestros entrevistados del Área de Educación Religiosa se observa que desconocen la aplicación de estrategia metacognitiva, tampoco tienen claridad y precisión sobre las teorías cognitivas de Ausubel, Piaget y Vigotsky, por citar los más destacados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, muestran deficiencias en el proceso de evaluación en lo concerniente a los componentes del Discernimiento de Fe y con leve incidencia en la Comprensión Doctrinal Cristiana.

Cabe mencionar que en cuanto al conocimiento de los teóricos citados, dichos docentes manifestaron:

“Conocemos sobre estos estudiosos; pero tenemos problemas en la aplicación, dado que no hemos

recibido ninguna capacitación por parte del Ministerio de Educación, porque esta entidad ha priorizado los colegios pilotos y a las demás instituciones educativas nos han dejado de lado”. (Entrevista docente. mayo, 2015)

Asimismo, en lo que respecta a la metodología del Área de Educación Religiosa: Ver, juzgar, actuar y celebrar, declaran que:

“esta metodología lo conocemos porque es específica del Área; pero tenemos problema al relacionarlos con las teorías constructivistas” (Entrevista docente. mayo, 2015)

Sobre la interacción docente alumno se aprecia que no existe la aplicación de una metodología activa, razón por la cual no llegan comprensivamente a los estudiantes. Con respecto a este punto, veamos lo que nos dicen los docentes:

“Somos conscientes que no aplicamos una metodología activa, ya que los contenidos son muy dogmáticos y no responde a los intereses de los alumnos. También nos hace falta innovarnos en los nuevos enfoques pedagógicos y en las tecnologías de punta” (Entrevista docente. mayo, 2015)

Es por ello que, como docentes responsables de mejorar la calidad educativa, hemos creído necesario diseñar una estrategia metacognitiva que permita subsanar esta situación deficitaria.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

Después de haber realizado el trabajo de campo, sobre nuestro

objeto de estudio, se ha podido determinar algunas características:

-) **Enseñanza pasiva que influye en el bajo rendimiento académico.** En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable utilizar estrategias activas que motiven al estudiante, las mismas que deben estar encausadas al conocimiento que uno tienen sobre los propios procesos y productos cognitivos referentes al aprendizaje para que el alumno desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas en su vida práctica. Se deduce que algunos profesores no ponen en práctica la nueva metodología, haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea rutinario, cansado y aburrido. Esto se puede corroborar en la encuesta que se tomó a los estudiantes donde manifiestan que un 46. 6 % no está de acuerdo con la metodología que emplea el docente. De allí que los estudiantes no estén motivados para el estudio, mostrando apatía e indiferencia. *(Tabla N° 6)*
-) **La falta de disciplina, motivación y responsabilidad para el estudio** En la encuesta efectuada a los estudiantes se puede apreciar que el 80% no tienen disciplina como hábito para el estudio, también se observa que están desmotivados lo que lleva a una actitud de irresponsabilidad académica. Por último un 90% no tienen metas de proyección. *(Tablas N° 1, 2,3)*
-) **Desconocimiento de estrategia metacognitiva para el estudio.** La estrategia metacognitiva se convierten en herramientas vitales que nos ayudan a aprender a aprender, nos permiten comprender y desarrollar de manera eficaz y consciente las tareas académicas usando nuestros conocimientos para resolver problemas.

De ahí que el uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje, tanto cognitiva, como metacognitiva, provocan que tanto su

potencial intelectual como su esfuerzo resulten de poca eficacia para compensar sus limitaciones escolares (Alonso, 2005).

Por esta razón, es importante que los docentes del Área de Educación Religiosa utilicen la estrategia metacognitiva, con el fin de reforzar o consolidar el aprendizaje, adaptándose a las motivaciones, interés, expectativas y estilos de aprender de los estudiantes para que puedan lograr autonomía en su aprendizaje y, de esta manera, se puedan obtener aprendizajes sólidos y rendimientos apreciables. En estas habilidades y destrezas, de acuerdo al test aplicado a los alumnos, se precisa que el 53.3% desconocen del uso y manejo de esta estrategia. (Tabla N° 4)

) **Irresponsabilidad en sus tareas escolares.**

Es de suma importancia conocer las diferentes razones por las cuales los alumnos no hacen sus tareas, pues esto nos permitirá analizar las diferentes soluciones para cambiar esta situación; iniciando procesos de apoyo y socialización entre padres de familia, tutores, docentes y estudiantes. La encuesta aplicada a los referidos estudiantes arroja que un 90% no hacen sus tareas oportunamente, esperando el último momento para copiar de un compañero o texto a su alcance. (Tabla N° 10)

Esto nos hace ver gracias al 1.2 y 1.3, que nuestro problema de investigación tiene naturaleza mixta, pues se ha justificado cualitativa y cuantitativamente.

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA

1.4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva-

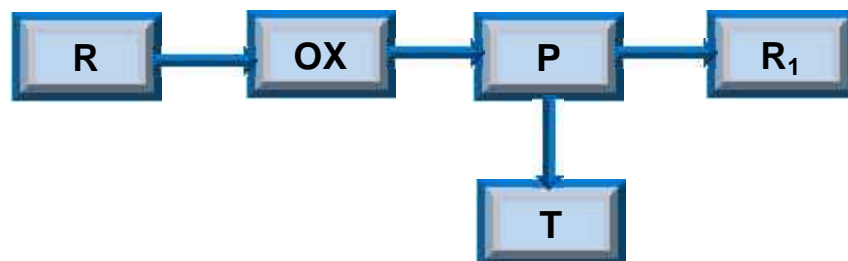
propositiva. Descriptiva porque se obtiene un panorama general del problema a investigar relacionándola con las variables identificadas; propositiva porque se ha diseñado una estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “E” de la institución educativa “Coronel Cortegana” en el área de Educación Religiosa.

El trabajo está diseñado en dos fases:

En la primera se ha considerado el diagnóstico situacional y poblacional que nos permitió seleccionar nuestras técnicas de investigación.

En la segunda fase se ha desagregado las variables, haciendo hincapié en la variable independiente que guarda relación con la elaboración de la propuesta.

La investigación adoptó el siguiente diseño:



Leyenda:

R = Realidad observada.

OX = Observación de las dificultades de la realidad

P = Propuesta.

T = Teoría que da sustento al modelo

R₁ = Mejoramiento formal de la realidad observada

Nuestra tesis obedece a un tipo de investigación descriptiva - propositiva porque se miden de una manera cualitativa y cuantitativa con la mayor precisión posible las variables tratadas.

1.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

GRADO Y SECCIÓN	N° de estudiantes
Segundo C	30
Segundo D	30
Segundo E	30
U	90

Nuestra muestra de estudio ha sido seleccionada a través de la aplicación de la técnica del azar simple, saliendo seleccionado el segundo grado (E); o sea:

$n = U = 30$ estudiantes.

1.4.3. TÉCNICAS

Técnicas primarias	Instrumentos
Encuesta) Guía de encuesta) Pautas de registro de encuesta
Entrevista) Guía de entrevista) Pauta de registro de entrevista
Testimonio) Oralidad) Redacción
Test) Cuestionario

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El tema del rendimiento académico es abordado y trabajado por una serie de estudiosos. Las tesis que vienen a continuación se caracterizan porque se relacionan con el problema de investigación, que es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Veamos algunos de ellos.

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

AUTOR: Br. CUNZA GARCÍA, Nolasco Dicon

TÍTULO: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3073 EL DORADO (PUENTE PIEDRA –ZAPALLAL) REGIÓN LIMA 2013

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa con la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-) Determinar en qué medida influye la evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.
-) Identificar en qué medida influye la evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

CONCLUSIONES

-) Referente a la metodología de enseñanza en la dimensión de métodos en cuanto a la forma de razonamiento se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado
-) En lo que respecta a la metodología de enseñanza por el método de Santo Domingo se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa 3073 El Dorado

-) Finalmente de acuerdo a la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa, se determinó respecto a los promedios obtenidos que sí influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

(http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_g n.pdf)

AUTOR TREVIÑOS NOA, Liliana Lessny

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE HUANCAYO (2013)

OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-) Evaluar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Huancayo
-) Evaluar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Huancayo.
-) Relacionar las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se arribó las siguientes conclusiones:

) La mayoría de los estudiantes universitarios usan a veces las estrategias de aprendizaje. Asimismo, la mayoría de ellos usan a veces las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo, evidenciando un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no se vinculan directamente con el aprendizaje, pueden condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.
(<http://es.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-académico>)

AUTOR: Br MENDOZA DAMAS, Marleni

TÍTULO: CLIMA ORGANIZACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÈMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA (LIMA- PERÚ 2012)

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-) Establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión estructura y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.
-) Establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión recompensa y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.
-) Establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión

relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

-) Establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión identidad y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

CONCLUSIONES

-) Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla
-) Existe relación significativa positiva con tendencia baja entre el clima organizacional en su dimensión identidad y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

(http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Mendoza_Clima-organizacional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-tercero-de-secundaria-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

AUTOR: YARCE RAIGOSA, Javier De Jesús

TITULO: HACIA UNA NUEVA DINÁMICA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL COLEGIO DE LA SALLE DE PEREIRA EN LOS GRADOS 8º Y 9º (2010)

OBJETIVO GENERAL

Implementar criterios y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en los grados octavo y noveno del Colegio de la Salle de Pereira, con el fin de cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Elaborar diagnóstico o estado de la realidad de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio de la Salle de Pereira, específicamente en los grados octavo y noveno.
- 2) Aplicar encuesta y/o entrevista a estudiantes con preguntas que permitan detectar de manera objetiva el estado de la Educación Religiosa Escolar en los grados octavo y noveno del Colegio de la Salle de Pereira.
- 3) Elaborar un plan de formación para docentes que apunte a fortalecer y mejorar los aspectos encontrados del estado de la Educación Religiosa Escolar en los grados octavo y noveno de la Salle.

CONCLUSIONES

- 1) Es indispensable reconocer la importancia de la formación religiosa en el ámbito educativo, porque les da valores y los prepara para la vida social, familiar y comunitaria, dándoles estabilidad, conocimiento y respecto a sí mismos, les crea conciencia del deber, amor y respecto a los padre y compañeros, conozcan y amen a Dios y así se sientan realizados en su vida.
- 2) En esta investigación se descubre que lo que falla en la enseñanza aprendizaje son los métodos utilizados por el profesor de educación religiosa que hace que la clase sea monótona. Al proponer las nuevas estrategias estamos fortaleciendo los procesos de formación del colegio y que pueden servir de apoyo para otras áreas. (<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/231/Completo.pdf?sequence=1>)

AUTOR: ENRIQUEZ ROMERO, Hugo

TITULO: Reflexión sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana-Cuzco, 2010.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico, en las áreas de Religión y Psicología, en los alumnos del quinto ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana - Cusco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-) Identificar los niveles de reflexión sobre el aprendizaje que presentan los alumnos del quinto ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana - Cusco.
-) Describir el rendimiento académico, en las áreas de psicología y religión, en los alumnos del quinto ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana - Cusco.
-) Analizar la relación que existe entre la reflexión sobre el aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de psicología y religión en los alumnos del quinto ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana - Cusco.

CONCLUSIONES

-) La reflexión sobre el aprendizaje de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gamez de Quiquijana, Cusco, se encuentra en el nivel regularmente aceptable.
-) El rendimiento académico en las áreas de Religión y Psicología de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gamez de Quiquijana, se encuentra en el nivel deficiente y regular respectivamente.
-) Existe una relación significativa entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de religión y psicología de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gamez de Quiquijana - Cusco.
-) La relación entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico es significativa, es decir que la reflexión sobre el aprendizaje en el nivel regularmente aceptable de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana, influye en el nivel deficiente o regular de rendimiento académico.

(<http://hugoenriquez.fullblog.com.ar/trabajo-de-investigacion.html>)

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. TEORÍA PSICOGENÉTICA QUE SIRVE DE BASE A LA PROPUESTA O VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

JEAN PIAGET (1896-1980) Psicólogo suizo uno de los representantes del constructivismo. Para este estudioso el



conocimiento, supone un proceso de asimilación a estructuras anteriores o esquemas. El concepto de ESQUEMA hace referencia a un tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la función de

asimilar. Por lo tanto, puede decirse que los esquemas son verdaderos instrumentos al servicio del conocimiento, se van complejizando a lo largo del desarrollo partiendo de los Esquemas Reflejos, luego Esquemas de Acción y Esquemas Representativos, hasta llegar a las Operaciones.

ASIMILACIÓN: Mecanismo que permite la integración de nuevos datos a determinadas categorías conceptuales o estructura intelectual. Para Piaget, la importancia de la noción de asimilación es doble porque: Por un lado, implica Significación lo cual es esencial porque todo conocimiento se refiere a significaciones (indicios o señales perceptivas). Por otro, expresa el hecho fundamental de que todo conocimiento está ligado a una acción y que conocer un objeto o un acontecimiento es, utilizarlos asimilándolos a esquemas de acción.

ACOMODACIÓN: Modificación de la organización cognitiva, en respuesta a demandas del medio. Proceso mediante el cual la inteligencia se ajusta o se adapta a las condiciones externas. La

acomodación se hace necesaria para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Los procesos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, están presentes en todos los estados de desarrollo de la inteligencia.

El modelo de asimilación/acomodación/adaptación, se repite en todas las etapas del desarrollo cognoscitivo, por lo que recibe el nombre de Invariante Funcional.

(<https://www.google.com/search?q=Piaget%2C+parte+de+la+construcci%C3%B3n+de+que+el+conocimiento+es+&ie=utf-8&oe=utf-8>)

El aporte de Piaget, apunta hacia una forma nueva de entender la dinámica de la clase y, por tanto, un concepto diferente de las relaciones personales. La clase es una unidad abierta, flexible, en que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, donde se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que, construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital y global, y una nueva forma de relacionarse, de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de un criterio de autoridad.

En la organización de grupos, equipos de trabajo, asambleas, exposiciones etc., el docente debe orientar la conducta de sus alumnos a aprender a cooperar, establecer relaciones horizontales, y no sólo verticales, con las personas que rodean al educando, asumiendo una actitud de escucha, como valorar la opinión de sus compañeros, proponer y recoger sugerencias, y también expresarlas y argumentarlas.

Enmarcando a Piaget en el tema metacognitivo, cabe señalar,

que él nunca menciona explícitamente este concepto, pero, se presupone que lo aborda cuando explica el cómo y el por qué se construye el conocimiento a través de tres procesos. Estos son: la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación.

Para este estudioso, la toma de conciencia es el paso de la acción a la representación, es un proceso de conceptualización de aquello que ya está adquirido en el plano de la acción y que, además, se da en el plano representativo. La acción constituye un conocimiento, el saber hacer, que se puede manifestar por pequeños logros.

Por otro lado señala, que paralelamente al proceso de interiorización, también se da de forma consecutiva el proceso de externalización en donde el sujeto conceptualiza aspectos del mundo externo y es capaz de emplear la información de varias maneras. *(Piaget, citado en Burón, 1999)*

Con respecto al proceso de abstracción, propone que el individuo extrae información de los objetos (abstracción simple) o de sus propias acciones (abstracción reflexiva), las reorganiza y las aplica a nuevas situaciones; es un proceso que puede aparecer en cualquier etapa del desarrollo, permitiendo al sujeto la creación de conocimientos cada vez más elaborados.

Los procesos de autorregulación o equilibración son fundamentales en el sistema teórico de Piaget, ya que en forma general, son compensaciones activas del sujeto ante perturbaciones cognoscitivas. La equilibración es una propiedad intrínseca o constitutiva de la vida mental, orgánica y general; todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo. *(Fuenmayor y Mantilla, 1988).*

Es así que el pensamiento piagetiano lo consideramos valioso para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por la secuencia de su proceso que ayuda a la toma de conciencia, la reflexión y a la formación de hábitos de estudio.

Las rutas del aprendizaje de Educación Religiosa, en línea con lo anteriormente expresado, conciben el aprendizaje “como un proceso dinámico en el que el conocimiento y las capacidades están en constante progresión y movimiento, evolucionando gradualmente de, lo más simple a lo más complejo.

El aprendizaje es diverso, es decir que los estudiantes aprenden de diversas maneras y a diferentes ritmos, lo cual significa que en el aula de un determinado ciclo coexisten una variedad de diversos procesos de aprendizaje. Esto es muy importantes porque debemos reconocer entonces que los estudiantes avanzan en su aprendizaje desde donde efectivamente se encuentran en su propio recorrido y no necesariamente desde donde se supone que deben estar según el grado o ciclo que cursan. De esta manera se respetan los ritmos, estilos y formas de aprendizaje de cada estudiante dentro de un grupo, donde cada uno aporta lo máximo de acuerdo con el desarrollo de sus aprendizajes”. (*Rutas del aprendizaje, Educación Religiosa p 90*)

2.2.2-TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO QUE SIRVE DE BASE A LA PROPUESTA O VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

DAVID PAUL AUSUBEL. (Nueva York, 25 de octubre de 1918 - 9 de julio de 2008), psicólogo y pedagogo estadounidense, es una de las personalidades más importantes del constructivismo.

La teoría de Ausubel recalca el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del aprendizaje repetitivo o memorístico donde puntualiza el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de



nuevas informaciones en el cual la significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo, que supere las deficiencias del modelo tradicional.

El estudiante en el aprendizaje significativo reorganiza los conocimientos, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo. Este aprendizaje significativo es el más utilizado en la enseñanza constructivista

Un aprendizaje es funcional cuando se es capaz de transferir el nuevo conocimiento a otras situaciones. El aprendizaje significativo del alumno debe ser funcional, ya que, los saberes previos son necesarios para poder fundamentar los nuevos conocimientos sobre cimientos seguros.

Ahora bien, el aprendizaje del alumno, cuando es funcional se convierte en significativo en el plano afectivo. Está demostrado que la funcionalidad mejora la memoria comprensiva y la facilidad para resolver los problemas. (<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DKxpquqIZdYJ:sutevalle.org/wp-content/uploads/2013/05/TEXTO-DE-APOYO-PEDAGOG%25C3%258DA-4.pdf+&cd=9&hl=es-419&ct=clnk>)

Una tarea del profesor para motivar a los alumnos es la de hacer descubrir por qué son útiles y funcionales, sólo así el alumno aprende mejor los contenidos que para él son importantes y relevantes en función de su personalidad a nivel de desarrollo psicológico y emocional.

Partiendo de la teoría de Ausubel en el contexto del aprendizaje metacognitivo, a pesar de que él no hace alusión alguna, de acuerdo a su aporte en el proceso del aprendizaje, se puede concluir que en la base de este proceso entran primero los saberes previos que son enriquecidos con los nuevos conocimientos aportados por el docente en su condición de facilitador. Pues el estudiante tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica; tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido pragmático. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural, aprendizaje para aprobar un examen, para aprobar la materia, etc.

En este sentido destacamos que, en las rutas del aprendizaje del área de Educación Religiosa, en línea con el pensamiento de Ausubel, se afirma que “La experiencia religiosa como hecho significativo presente en el propio ambiente social, cultural y antropológico, tiene una gran fuerza educadora, pues estimula y favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes y ayuda a la autonomía, facilita la reflexión sobre la jerarquía de valores actuales y permite la integración coherente de lo religioso en la vida ordinaria.” (<http://es.scribd.com/doc/205963920/Rutas-del-Aprendizaje-Educacion-Religiosa#scribd>)

Asimismo en las mencionadas rutas del aprendizaje se afirma “Que el aprendizaje es significativo, es decir que integra y relaciona demandas externas y el contexto y características personales, por eso va más allá de una simple actividad de memorización y debe promover procesos que desarrollen el saber ser, saber hacer, saber actuar y saber emprender” (*Rutas del Aprendizaje. Educación Religiosa, p 91*)

2.2.3 TEORÍA SOCIOCULTURAL QUE SIRVE DE BASE A LA PROPUESTA O VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

LEV VIGOTSKY. (1896-1934)

ruso, es el fundador de la teoría sociocultural, enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeña el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños. Propone el lenguaje como herramienta mediadora del desarrollo.



El concepto básico aportado por Vigotsky, L. es el de “zona de desarrollo próximo”. Según el

autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de sus pares que son más expertos. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina “zona de desarrollo próximo”.

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

La interacción entre el alumno y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo. La importancia que el autor ruso concede a la interacción con adultos y entre iguales ha hecho que se desarrolle una interesante investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en las aulas, más ricas, estimulantes y saludables. En este sentido, el modelo de profesor observador-interventor, que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades

variadas y graduadas, que orienta y reconduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido, es más eficaz que el simple transmisor de conocimientos o el simple observador del trabajo autónomo de los alumnos.

(<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UitTkC018J:revista.inie. ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/300/299+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk>)

Igual que Piaget, Vigotsky tampoco menciona el concepto de metacognición en el aprendizaje, pero se puede suponer cuando él explica, que el control voluntario, la realización consciente, los orígenes sociales y la mediación son características que se encuentran presentes en todos los procesos psicológicos de orden superior.

Desde la concepción del hombre como ser social, y que la educación se realiza desde un plano eminentemente colectivo y también personal, la teoría de Vigotsky la consideramos aplicable para revertir el bajo rendimiento estudiantil mediante la socialización, haciendo tomar conciencia a los educandos de que nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos juntos nos educamos.

Queremos destacar que la rutas del aprendizaje del área de Educación Religiosa conectan con el enfoque de Vigotsky al afirmar que “La educación religiosa pretende que el estudiante actúe con sentido trascendente, desarrollando su inteligencia “intrapersonal”, “interpersonal”, “espiritual” y que utilice sus capacidades, valores, virtudes, actitudes, emociones, conocimientos, para relacionarse con Dios, resolver sus problemas personales, ejecutar acciones de bien común, preservar el medio ambiente, etc., dándole sentido y significado a sus experiencias contextualizadas”.

(<http://es.scribd.com/doc/205963920/Rutas-del-Educación-Religiosa#scribd>)

Aprendizaje-Educación-

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estrategia: Es la forma en que una persona razona y desempeña sus acciones, según sostienen, Amarista y Camacho (2004:57), quienes además agregan, que: “la estrategia es como una guía, en donde están presentes todas las acciones que nos procesan las metas, de modo que podamos establecer prioridades y rumbos, así como asignar”.

(http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bYRuli6XrWkJ:cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk)

Metacognición: La metacognición puede ser entendida como el conocimiento y el autocontrol que una persona tiene sobre su propia cognición y actividades de aprendizaje; ello implica tener conciencia de su estilo de pensamiento (procesos y eventos cognitivos), el contenido de los mismos (estructuras) y la habilidad para controlar estos procesos, con el propósito de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje (Flavell, 1987). Es decir, en este constructo se pueden identificar dos componentes, a saber: la autoconciencia y la autorregulación.

(http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000200003)

Estrategias metacognitivas: Flavell diferencia entre las estrategias cognitivas y las metacognitivas. Las primeras, cuando se emplean para hacer progresar una actividad, y las metacognitivas, cuando la función es supervisar el proceso. La finalidad es lo que las determina. Por ejemplo, lectura y relectura son estrategias cognitivas y hacerse preguntas acerca de un texto leído para verificar la comprensión son estrategias metacognitivas porque van dirigidas a comprobar si se ha alcanzado la meta. Cabe aclarar que autopreguntarse acerca de la información extraída de un texto puede ser una estrategia cognitiva, en tanto y en cuanto apunta a incrementar el conocimiento, o bien

puede ser una estrategia metacognitiva en la medida en que sea utilizada para verificar cuánto se sabe sobre la información

En conclusión, el conocimiento metacognitivo desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que la práctica metacognitiva permite al que aprende determinar conscientemente cuánto ha aprendido, en cuánto tiempo, con qué dificultades y bajo qué condiciones, así como comparar las estrategias más eficaces. (<http://www.talentosparalavida.com/aula28.asp>)

Rendimiento: Rendimiento es alcanzar un nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Es importante destacar que los estudiantes a través de la familia, los amigos y los profesores, adquieren conocimientos, valores culturales, tradiciones, vocación profesional, ideologías, políticas, fe, y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante para que el estudiante en los diferentes niveles de su formación, tenga confianza en sí mismo y por tanto alcance un alto rendimiento académico.

(http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bYRuli6XrWkJ:cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk)

Rendimiento académico: Tejedor F. (1998) asevera que: "El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados coinciden, no obstante, en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa. Por lo tanto el concepto de rendimiento es la certificación académica (calificaciones). Es decir, nos orientamos, por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas, o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso,

con abandono de la misma".(Pág. 109 y 110) (http://www.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=16467429%3Ael-emprego-del-software-educativo-para-la-estimulacion-de-estilos-de-aprendizaje-en-la-asignatura-ingles&catid=110%3Apublicaciones&Itemid=101)

Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de menos de 10 es reprobatorio. (www.elprisma.com)

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc. (<http://preparatusoposiciones.es/la-programacion-didactica-paso-paso-metodologia/>)

Aprendizaje: Interacción entre el individuo y su medio ambiente que produce cambios en el modo que tiende a conducirse. Son modificaciones de la conducta como resultado de las experiencias. (http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.p)

Educación Religiosa: La educación religiosa en el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la dimensión espiritual donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la común humanidad. En pocas palabras, abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien. (<https://juanelmoro.wordpress.com/educacion-religiosa/>)

religiosa/)

Además, en esta asignatura el alumno a poner en dialogo la fe con la cultura, lo que sin duda contribuye a mejorar su formación.

Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar, las enseñanzas que se recogen en las fuentes doctrinales. Se refiere al marco teórico que se ofrece en la casi totalidad de sesiones de aprendizaje: ya sea un tema del catecismo o de algún documento de la Iglesia.

Al mismo tiempo que desarrolla una capacidad cognitiva, el conocimiento de la fuente doctrinal le da la “razón” para actuar en consecuencia y se identifica como personaje de la Historia de Salvación, al meditar en la Iluminación que le brinda la Sagrada Escritura. *(Santo Domingo, Concilio Vaticano II)*

Discernimiento de Fe, los alumnos complementan la comprensión doctrinal con el aspecto reflexivo para la consecuente aplicación práctica. No se trata de memorizar conceptos, sino de reflexionar, a partir de ellos, para ser consecuentes entre lo que decimos creer y nuestra forma de actuar. Ejercitando, al mismo tiempo, la capacidad de aprender a pensar. *(Santo Domingo, Concilio Vaticano II)*

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

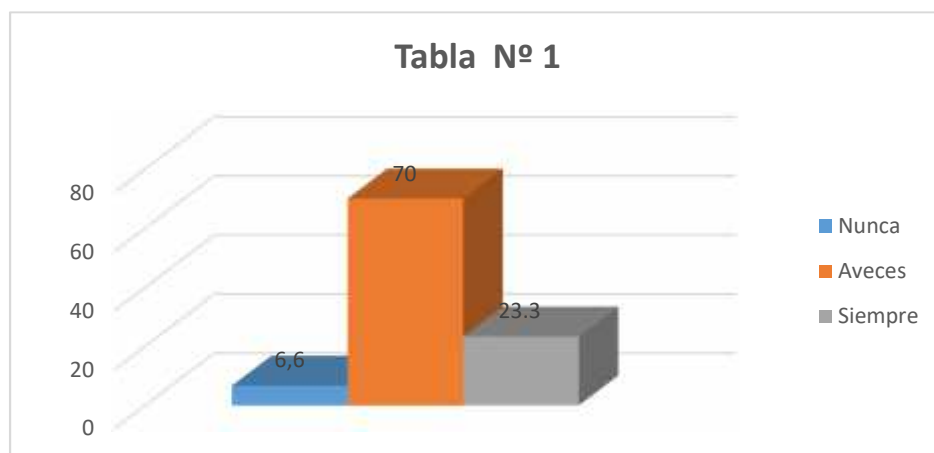
3.1.RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN-CUADROS ESTADÍSTICOS

3.1.1. Encuesta realizada a los estudiantes del segundo grado “E” del I.E.P y E “Coronel Cortegana”

Tabla N° 1: ¿Tienes disciplina para estudiar?

Pregunta N° 1	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Tienes disciplina para estudiar?	2	6.6	21	70	7	23,3

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado “E” año 2015



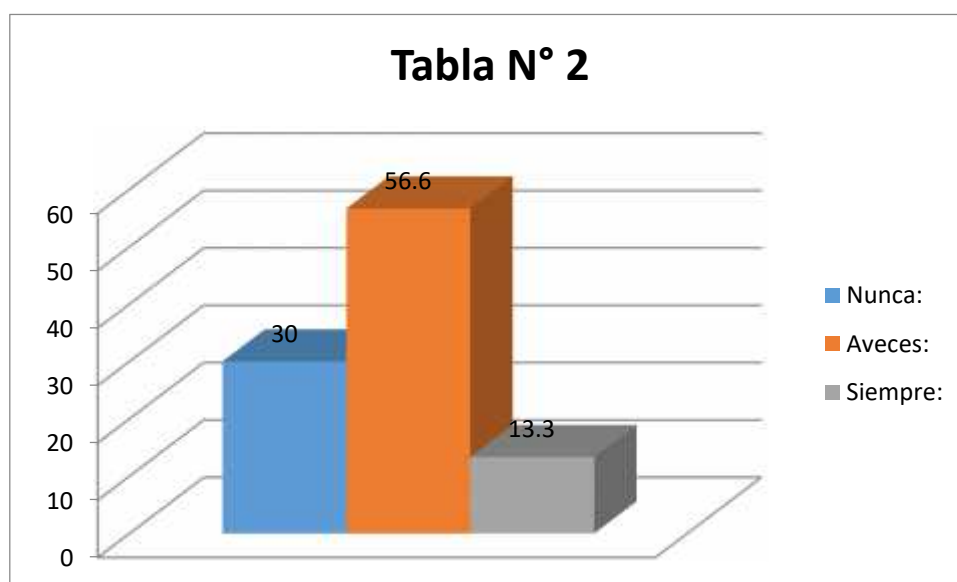
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” del Segundo grado “E” de Educación Secundaria se manifiesta que un 6,6% de los estudiantes, no tienen disciplina para estudiar, además un 70 % de los alumnos revela que a veces tienen disciplina para estudiar y un 23,3% tiene disciplina para estudiar casi siempre.

Tabla N° 2: ¿Tienes motivación para estudiar?

Pregunta N° 2	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Tienes motivación para estudiar?	9	30	17	56,6	4	13,3

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana" del Segundo grado "E" de Educación Secundaria se manifiesta que un 30 % de los estudiantes, nunca tienen motivación para estudiar, además un 56,6% de los alumnos revela que a veces tienen motivación para estudiar y un 13,3% tienen motivación para estudiar casi siempre.

Tabla N° 3: ¿Eres responsable para estudiar?

Pregunta N° 3	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Eres responsable para estudiar?	10	33.3	14	46,6	6	20

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” del Segundo grado “E” de Educación Secundaria se manifiesta que un 33,3 % de los estudiantes, nunca son responsables para estudiar, además un 46,6% de los alumnos revela que a veces son responsables para el estudio y un 20 % siempre son responsables para estudiar.

Tabla N° 4: ¿Conoces alguna estrategia de aprendizaje?

Pregunta N° 4	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Conoces alguna estrategia de aprendizaje?	10	33,3	15	50	5	16,6

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado “E” año 2015



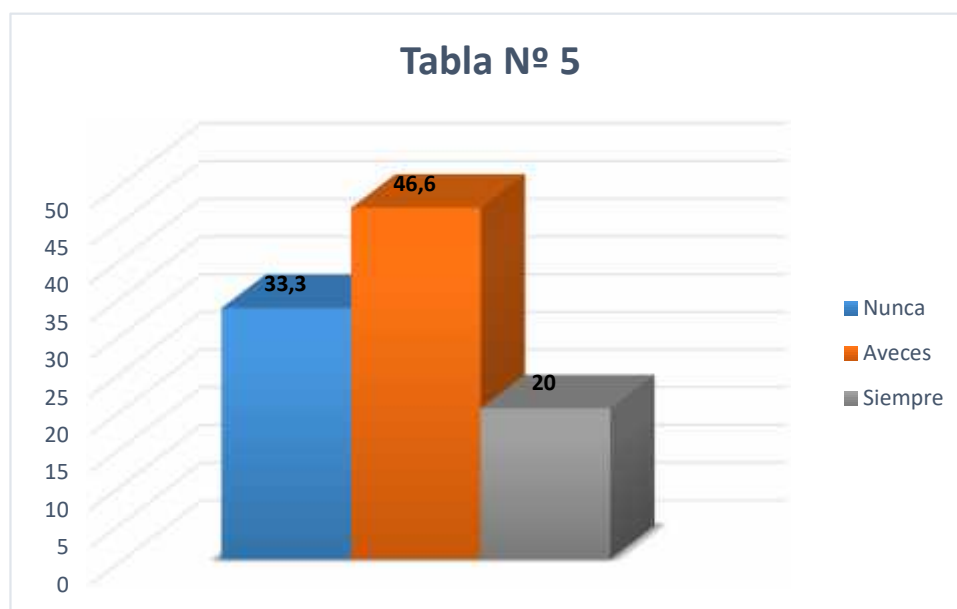
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” del Segundo grado “E” de Educación Secundaria se manifiesta que un 33,3 % de los estudiantes, no conocen estrategias de aprendizaje, además un 50% de los alumnos revela que a veces utilizan alguna estrategia de aprendizaje y un 16,6% conoce alguna estrategia de aprendizaje.

Tabla N° 5: ¿Tienes metas establecidas?

Pregunta 5	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Tienes metas establecidas?	10	33,3	14	46,6	6	20

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



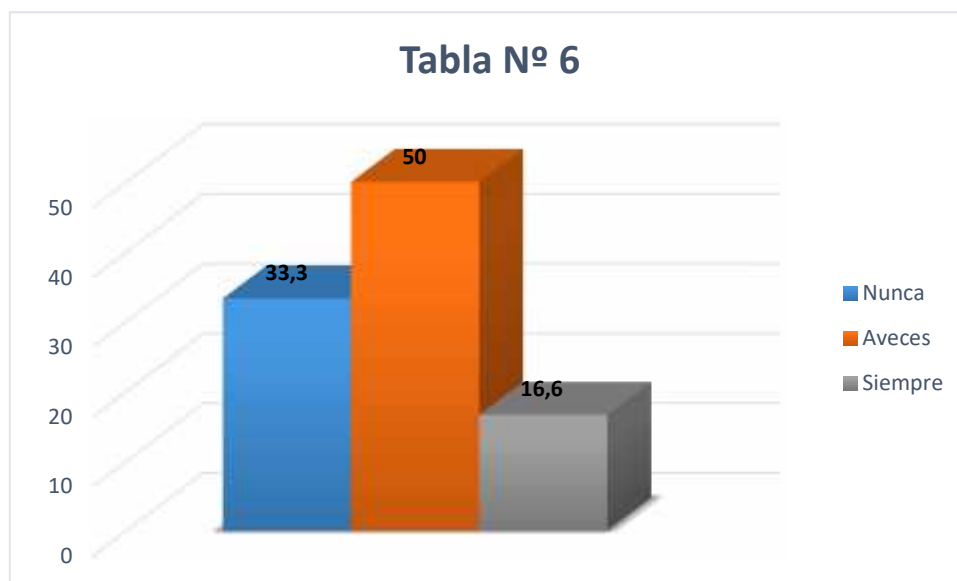
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana" del Segundo grado "E" de Educación Secundaria se manifiesta que un 33,3 % de los estudiantes, no tienen metas establecidas, además un 46,6% de los alumnos revela que a veces tienen metas y un 20 % sí tienen metas establecidas.

Tabla N° 6: ¿Te gusta la metodología que emplea tu profesor?

Pregunta N° 6	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Te gusta la metodología que emplea tu profesor?	10	33,3	15	50	5	16,6

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



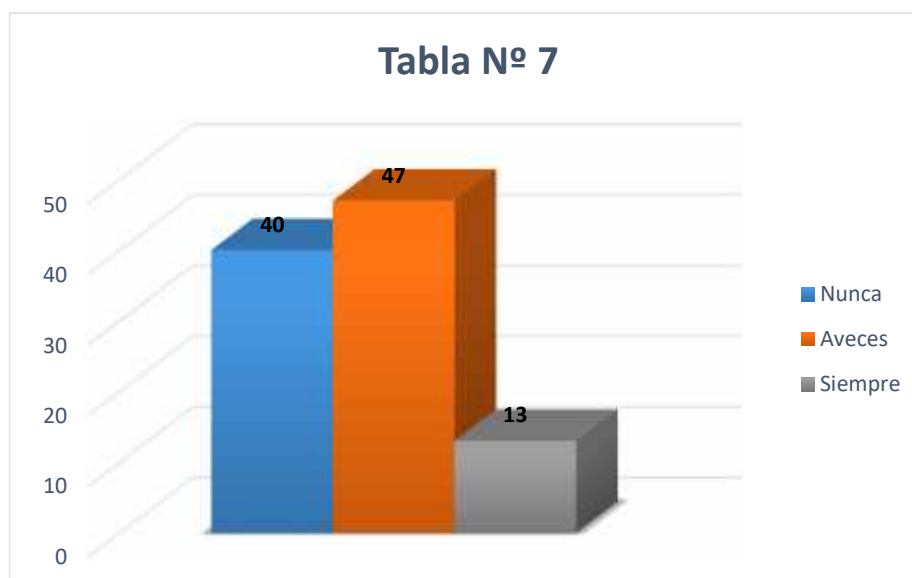
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana" del Segundo grado "E" de Educación Secundaria se manifiesta que un 33,3 % de los estudiantes, no le gusta la metodología que emplea el docente, además un 50 % de los alumnos revela que a veces están de acuerdo con la metodología del profesor y un 16,6 % está de acuerdo con la metodología del docente

Tabla N° 7: ¿Participas activamente en el aula?

Pregunta N° 7	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Participas activamente en el aula?	12	40	14	47	4	13

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado “E” año 2015



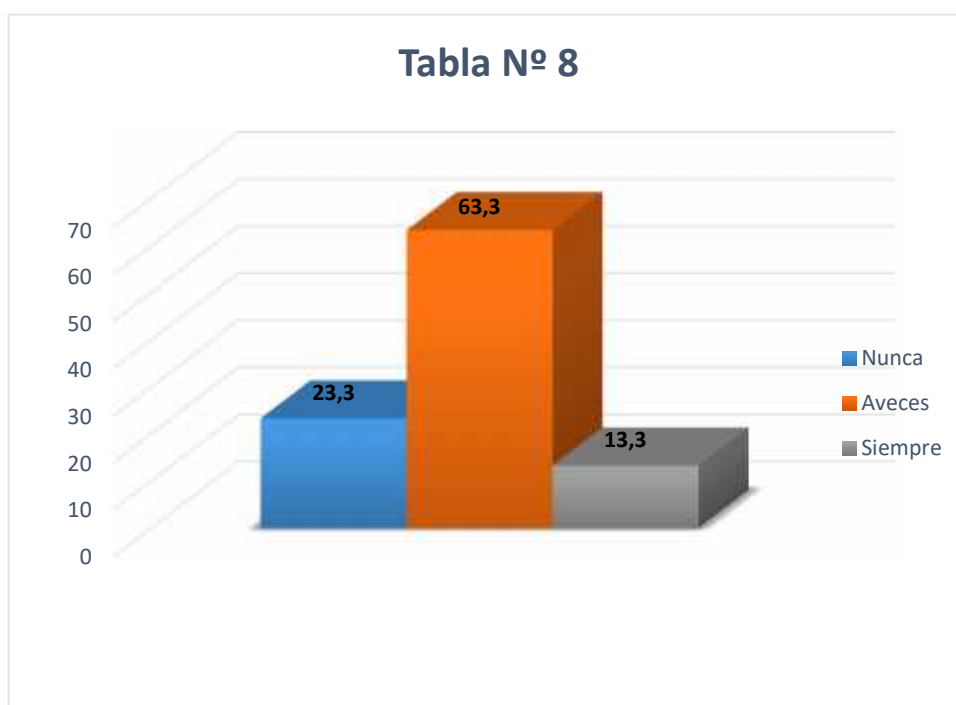
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” del Segundo grado “E” de Educación Secundaria se manifiesta que un 40 % de los estudiantes, nunca participa en clase, además un 47% de los alumnos revela que a veces participa y un 13 % si participan activamente en clase

Tabla N° 8: ¿Preguntas cuándo no entiendes algo?

Pregunta N° 8	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Preguntas cuándo no entiendes algo?	7	23,3	19	63,3	4	13,3

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



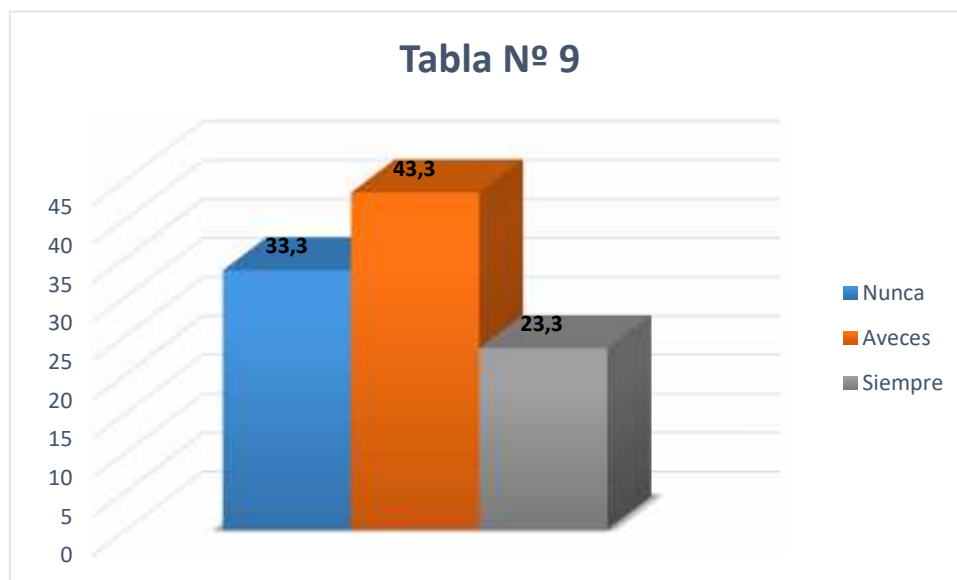
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana" del Segundo grado "E" de Educación Secundaria se manifiesta que un 23,3 % de los estudiantes, nunca pregunta cuando no entiende, además un 63,3% de los alumnos revela que a veces pregunta y un 2 % si pregunta cuando no entiende.

Tabla N° 9: ¿Te gusta trabajar en equipo?

Pregunta N° 9	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Te gusta trabajar en equipo?	11	33,3	14	43,3	5	23.3

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



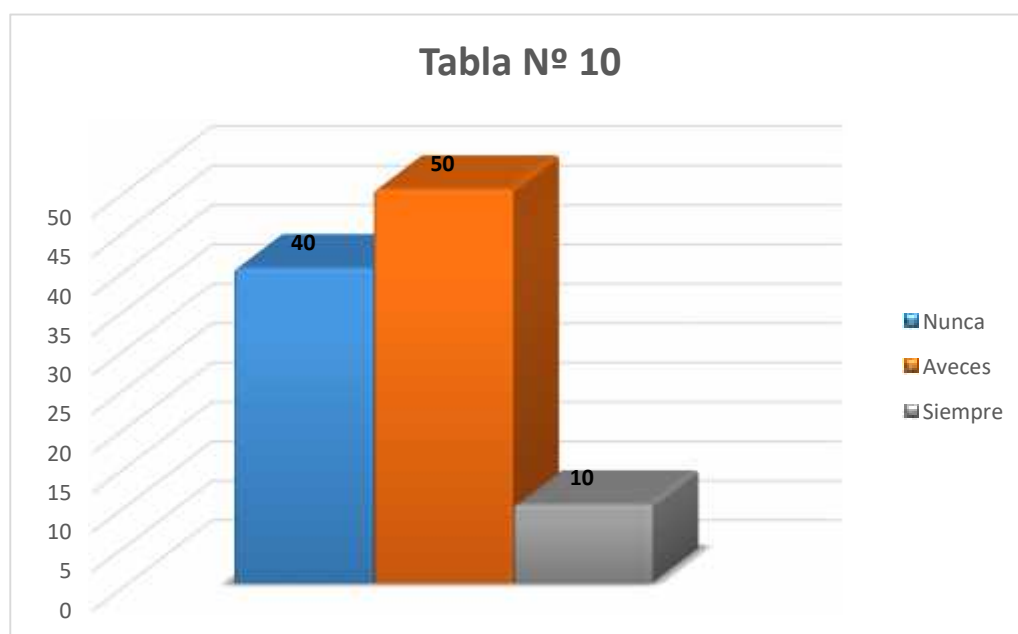
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana" del Segundo grado "E" de Educación Secundaria manifiesta que un 33,3 % de los estudiantes, no le gusta trabajar en equipo, además un 43,3 % de los alumnos revela que a veces y un 23,3 % sí le gusta trabajar en equipo.

Tabla N° 10: ¿Eres responsable en las tareas del colegio?

Pregunta N°10	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	fi	%
¿Eres responsable en las tareas del colegio?	12	40	15	50	3	10

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 2° grado "E" año 2015



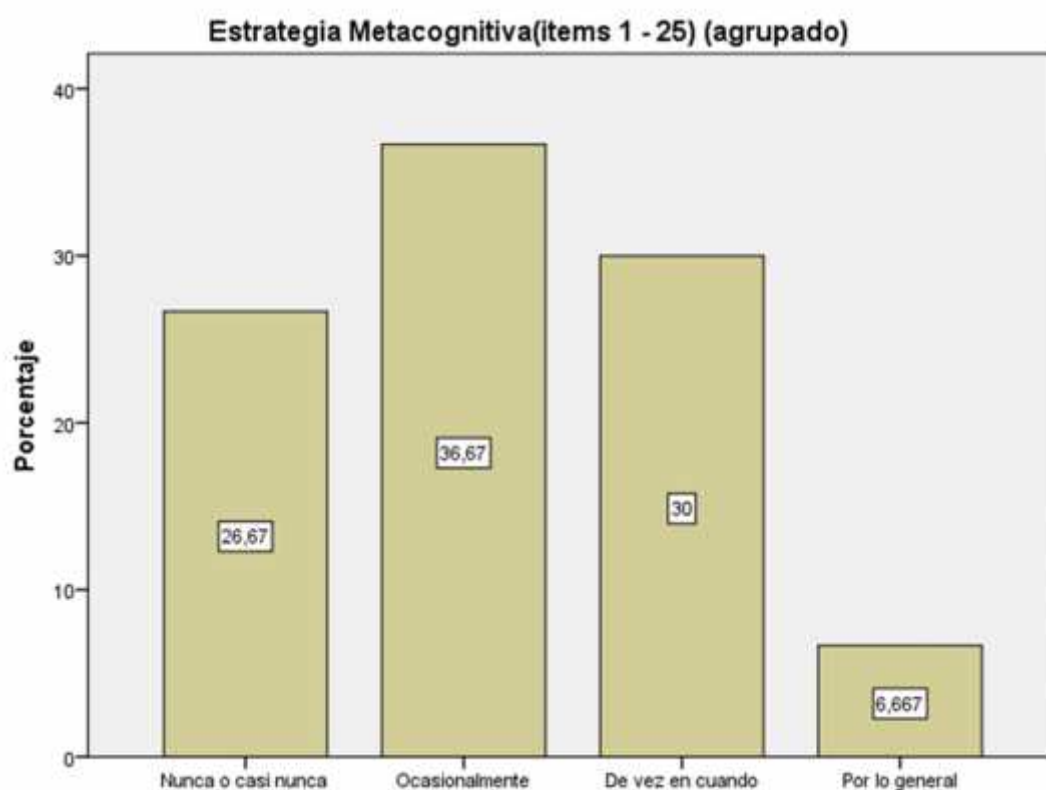
Fuente: Matriz de datos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos respecto a la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” del Segundo grado “E” de Educación Secundaria se manifiesta que un 40 % de los estudiantes, no es responsable con las tareas del colegio, además un 50 % de los alumnos revela que a veces son responsables con las tareas del colegio y un 10% sí son responsables con las tareas del colegio.

**. TEST SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS REALIZADO A
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “E” DE LA I.E.P
y E “CORONEL CORTEGANA”**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca o casi nunca	8	26,6	26,6	26,7
Ocasionalmente	11	36,7	36,7	63,3
De vez en cuando	9	30	30	93,3
Por lo general	2	6,7	6,7	100
Total	30	100	100	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 2° grado “E” año 2015

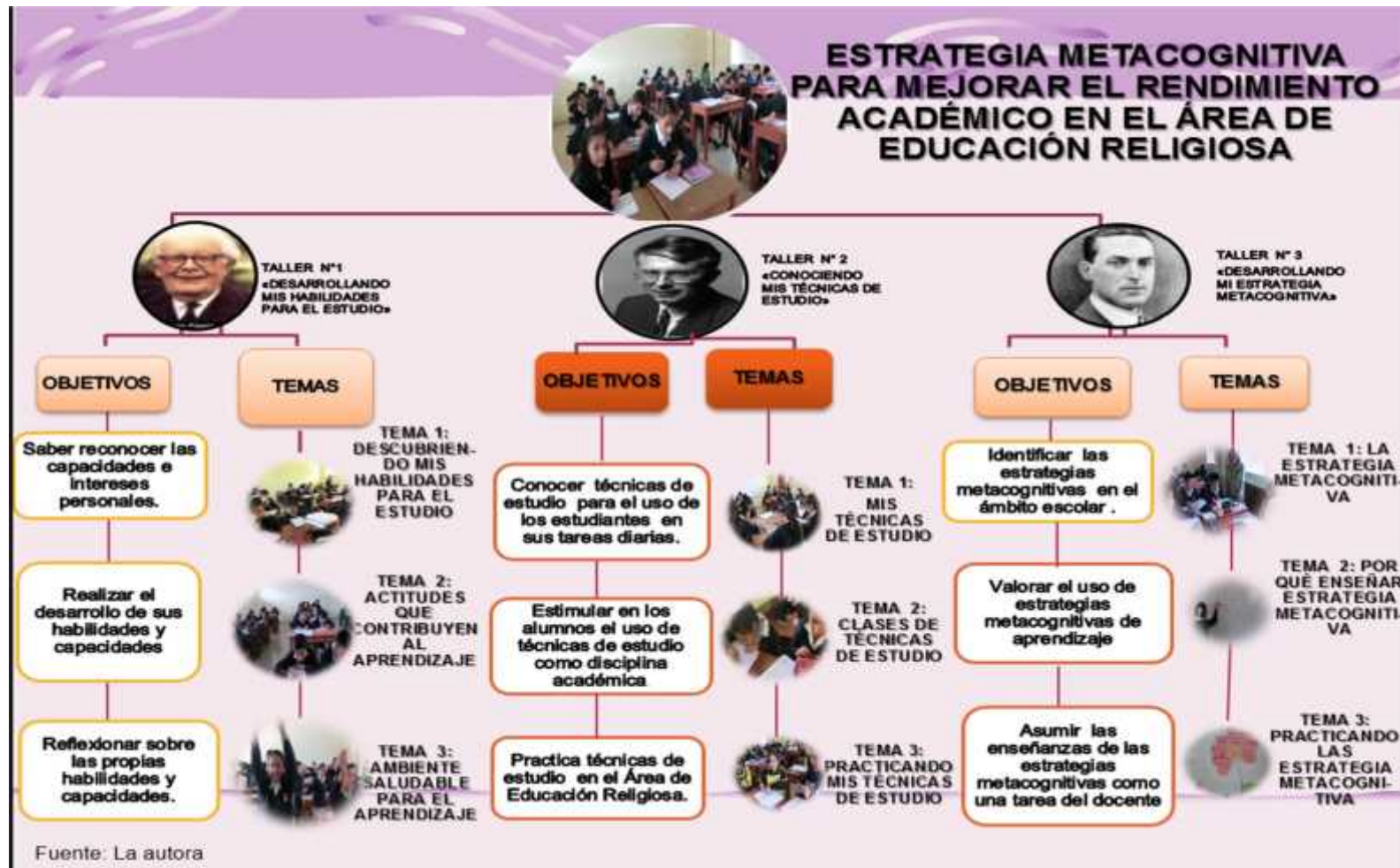


FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 2° grado “E” año 2015

La tabla corresponde al test que se tomó a los estudiantes del segundo grado “E” de la I.E.P y E “Coronel Cortegana” acerca de la estrategia

metacognitiva, se puede afirmar que el 26,67% de los estudiantes nunca o casi nunca hacen uso de esta estrategia; igualmente 36,36% de los alumnos lo hacen ocasionalmente; el 13,3 % de vez en cuando, el 30 % por lo general y un 6,66 % siempre o casi siempre utilizan dicha estrategia.

3.2. PROPUESTA



“ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA”

El estudio titulado “Estrategia Metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa” dirigido a un grupo de estudiantes del segundo grado de educación secundaria; nace al observar que los alumnos carecen de estrategias para el estudio, siendo un factor relevante en aquellos que presentan bajo rendimiento y problemas de aprendizaje (Alonso, 2005)

A partir de esto, nace la inquietud por el diseño de un taller que tiene como objetivo desarrollar en los alumnos con bajo rendimiento escolar, la conciencia de que poseen las habilidades metacognitivas que les pueden ayudar a mejorar las bajas notas, y que se les enseñe a emplear estas habilidades de manera que les permitan adquirir aprendizajes significativos (aquellos que conducen a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes) y producir un cambio positivo en sus evaluaciones escolares.

3.2.1. Realidad problemática

En el universo académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P y E “Coronel Cortegana”, que son nuestro objeto de estudio, percibimos un bajo rendimiento en las áreas en general del que no es ajena la Educación Religiosa. Estos resultados se aprecian en los calificativos que muestran sus tarjetas de información.

Este bajo rendimiento académico se debe a diversos factores, en gran parte relacionados con el aspecto socio-económico y cultural, pues se dan situaciones familiares de

extrema pobreza, lo que provoca que la mayoría de los adolescentes estudien y trabajen. Otro factor es la desintegración familiar; el fenómeno de la migración del campo a la ciudad, que lleva a los estudiantes a vivir solos sin la protección de los padres. Estos aspectos quedan agravados por la presencia del pandillaje, el consumo de alcohol, drogas y el mal uso de los medios de MCS, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Hay que mencionar también, que los estudiantes desconocen la estrategia metacognitiva, dificultando de esta manera su proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, los docentes no están debidamente capacitados y motivados para el manejo de estrategias activas.

Como la educación es tarea de todos, hemos creído conveniente diseñar una estrategia metacognitiva que permita subsanar esta situación deficitaria de rendimiento en el aprendizaje.

3.2.2. Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia metacognitiva mediante talleres para mejorar el rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa de los alumnos del segundo grado “E” de la Institución Educativa Pública y Emblemática “Coronel Cortegana” de Celendín.

3.2.3. Fundamentación

Fundamentación Pedagógica

La fundamentación de esta propuesta se basa en las teorías de **Piaget**, cuando el sujeto interactúa con el objeto del

conocimiento; **Vigotsky**, cuando esto lo realiza en interacción con otros y **Ausubel** cuando es significativo para el sujeto.

Enmarcando a Piaget en el tema metacognitivo, cabe señalar, que él nunca menciona explícitamente este concepto, pero, se presupone que lo aborda cuando explica el cómo y el por qué se construye el conocimiento a través de tres procesos. Estos son: la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación.

Igual que Piaget, Vigotsky tampoco menciona el concepto de metacognición en el aprendizaje, pero se puede deducir cuando él explica, que el control voluntario, la realización consciente, los orígenes sociales y la mediación son características que se encuentran presentes en todos los procesos psicológicos de orden superior.

Desde la concepción del hombre como ser social, y que la educación se realiza desde un plano eminentemente colectivo y también personal, la teoría de Vygotsky la consideramos aplicable para revertir el bajo rendimiento estudiantil mediante la socialización, haciendo tomar conciencia a los educandos de que nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos juntos nos educamos.

Partiendo de la teoría de Ausubel en el contexto del aprendizaje metacognitivo, a pesar de que él no hace alusión alguna, de acuerdo a su aporte en el proceso del aprendizaje, se puede concluir que en la base de este proceso entran primero los saberes previos que son enriquecidos con los nuevos conocimientos aportados por el docente en su condición de facilitador. Pues el estudiante tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica; tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único

auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido pragmático. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural, aprendizaje para aprobar un examen, para aprobar la materia, etc.

Apelando al enfoque educativo de Ausubel, que parte de los saberes previos del sujeto, y es enriquecido con los nuevos conocimientos aportados por el facilitador desde una perspectiva pragmática, este modelo lo consideramos útil para un rendimiento óptimo, mediante la realización de clases contextualizadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos logrando así un aprendizaje significativo.

Por ello, hemos considerado a los cognitivistas: Piaget, Vigostky y Ausubel, estos autores dentro de sus teorías hacen referencia a la metacognición y el aprendizaje significativo (Burón, 1999). Claves para sustentar teóricamente este estudio.

Fundamentación Filosófica

La propuesta metodológica de Edgar Morín, nos permite autoevaluarnos, reflexionar, aprender, desaprender y reaprender como seres humanos en tanto que somos parte integrante del todo y a la vez unidad sensible y cognoscente.

La propuesta didáctica metacognitiva basada en un sistema complejo, transdisciplinar e investigativo, será la respuesta coherente para el desarrollo integral del estudiante, quien será capaz de responder al contexto sociocultural que le corresponde desenvolverse como ciudadano del mundo, en donde se ha de priorizar el aprender a aprender, siendo a la vez cautelosos en saber reconocer los riesgos de emprender acciones de una supuesta “metacognición”, que se suele realizar de manera

mecánica con los niños, adolescentes y jóvenes en las actividades de aprendizaje.

(Fuente:[http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/ensayo final_promoviendo_la_metacognicion.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/ensayo%20final_promoviendo_la_metacognicion.pdf))

Fundamentación sociológica

La adolescencia es una etapa en la que se define y se perfilan muchos aspectos en nuestra vida, es una fase de cambios en lo físico, mental, emocional, y en los roles sociales y familiares. También es un periodo de sueños, pensamientos, decisiones, formación y adaptación, en la cual con el paso del tiempo aprendemos a madurar.

La familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general influyen, con las palabras y con el ejemplo, en la formación del estudiante y es allí donde se empieza a moldear la idea del proyecto de vida y lo que quiere ser en el futuro.

3.2.4. Estructura

TALLER 01

“DESARROLLANDO MIS HABILIDADES PARA EL ESTUDIO”

Resumen

Los estudiantes del segundo grado “E” de Educación Secundaria de la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” desconocen sus habilidades y capacidades, por lo que están desmotivados para el estudio, trayendo como resultado el bajo rendimiento, esto se ve reflejado en el poco interés que tienen para desarrollar sus actividades escolares.

Fundamentación

Para Piaget "el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen" (p.18). En este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje. En síntesis, Piaget aporta que para aprender significativamente es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Por ello es importante que los estudiantes descubran y tomen conciencia de sus propias capacidades y limitaciones para ver cuáles son factibles de desarrollo y cuáles de cambio para un óptimo aprendizaje. Siendo este un proceso activo y dinámico.

Objetivos

-) Saber reconocer las capacidades e intereses personales.
-) Reflexionar sobre las propias habilidades y capacidades.
-) Promover un ambiente personal, familiar y social que favorezca el aprendizaje.

Análisis temático

) TEMA 1: DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

Este tema tiene por finalidad que el estudiante descubra, a través de diversas técnicas, sus habilidades y capacidades que debe tener en cuenta a la hora de su aprendizaje, pues ellas le ayudarán a mejorar el estudio y con él la calidad del rendimiento académico.



) TEMA 2: ACTITUDES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE



Hacer ver que el proceso de aprendizaje es facilitado por determinadas actitudes que el estudiante debe adoptar como el esfuerzo, la constancia, la capacidad de apertura y

relación con los demás, el deseo de superación, la escucha, actitud positiva.

) **TEMA 3: AMBIENTE SALUDABLE PARA EL APRENDIZAJE**

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes



interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Los alumnos deben ser conscientes de la necesidad de rodearse

de un ambiente adecuado que facilite su aprendizaje y ayude a mejorar su rendimiento académico.

Desarrollo metodológico

DESARROLLO	METODOLOGÍA
------------	-------------

Introducción	Dinámica: “Capacidades y limitaciones”
Desarrollo	Identificamos las capacidades e intereses personales mediante la aplicación de un test de habilidades.
	Interiorizamos las habilidades y capacidades necesarias para el aprendizaje
	Incentivamos a los padres de familia, estudiantes y profesores propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje mediante sociodramas, charlas,
Conclusiones	Los estudiantes descubren sus habilidades para el estudio
	Para ser un buen estudiante son necesarias ciertas actitudes que contribuyan al aprendizaje.
	Se hace necesario conseguir mejorar el entorno educativo del estudiante.

Agenda

Mes : Julio, 2015

Periodicidad: Un tema por cada semana.

	JULIO
--	--------------

Semanas	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Temas				
1.Descubriendo mis habilidades para el estudio	X			
2. Actitudes que contribuyen al aprendizaje		X		
3.Ambiente saludable para el aprendizaje			X	

Evaluación

Facilitador	Motivó con una dinámica
	Generó un clima apropiado.
	Material pertinente.
Temario	El test permitió que cada estudiante reflexione sobre sus habilidades para el estudio.
	El tema fue propicio para reconocer ciertas actitudes para el estudio.
Aspectos generales del taller	Participación activa de los estudiantes.
	Participación grupal
	Reflexión sobre sus habilidades para el estudio.

Conclusiones

- Los estudiantes son conscientes de las habilidades que poseen.
- Para el estudio se requieren determinadas actitudes y hábitos disciplinados.
- Los estudiantes precisan un ambiente familiar, académico y social adecuado que favorezca su aprendizaje.

Recomendaciones

- Los educadores ayudarán a los estudiantes a ser conscientes de las habilidades y capacidades que poseen.
- Los maestros fomentarán hábitos disciplinados en el estudio de sus educandos.
- Necesidad de mejorar el ambiente familiar en el que viven muchos de los alumnos.
- La orientación y acompañamiento de los docentes será vital para el logro de las recomendaciones anteriores.

Bibliografía

- ✓ HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C, BAPTISTA, P (2010): **Metodología de la investigación**. Editorial McGraw Hill-Quinta edición. México
- ✓ PIAGET, J. (1970). **Psicología de la inteligencia**. Psique. Argentina.
- ✓ PIAGET, J. (1983). **Psicología y pedagogía**. Madrid, Sarpe
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo->

habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz3n5SGarqV)

- ✓ <http://tutoresocial.blogspot.pe/2012/05/cuadernos-para-las-tutorias-de-la-etapa.html>.

TALLER 02

“CONOCIENDO MIS TÉCNICAS DE ESTUDIO”

Resumen

De acuerdo a la entrevista aplicada a los docentes se aprecia que en su quehacer educativo utilizan metodologías tradicionales, las mismas que crean malestar, aburrimiento, en los estudiantes, con respecto a la metodología y estrategia empleada por los docentes. De allí que los alumnos no participan en clase, no formulan preguntas y muestran desinterés en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación

Ausubel, D. (2002), indica que un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, aprender es incorporar nuevos conocimientos, adquirir nuevas habilidades, destrezas, nociones, conductas o valores. Una de las formas de aprender es a través del estudio

El aprendizaje depende del estudio y no sólo es importante cuánto se estudia, sino también cómo se estudia. Por ello, la importancia de conocer las técnicas de estudio que son factores claves en el mundo académico estudiantil. Los docentes junto con los estudiantes harán uso de metodologías para revertir el déficit del fracaso escolar, haciendo de cada uno de ellos, personas creativas, con capacidad de síntesis, competentes en las disciplinas de ciencias, humanidades (*Educación Religiosa*).

El punto crucial es aprender a aprender, en un mundo donde cada día se renueva el conocimiento, y se aprende gracias a la aplicación de técnicas. Enseñamos una técnica cuando queremos que nuestros estudiantes conozcan y utilicen un procedimiento para favorecer la tarea

del estudio. Las técnicas que se proponen en este taller son: el subrayado, el esquema, el resumen y el mapa conceptual.

Objetivos

-) Reconocer la importancia de las técnicas de estudio.
-) Conocer técnicas de estudio para el uso de los estudiantes en sus tareas diarias.
-) Estimular en los alumnos el uso de técnicas de estudio como disciplina académica.

Análisis temático

) TEMA 1: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico vemos la necesidad de adoptar técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Estas técnicas son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.



) TEMA 2: CLASES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

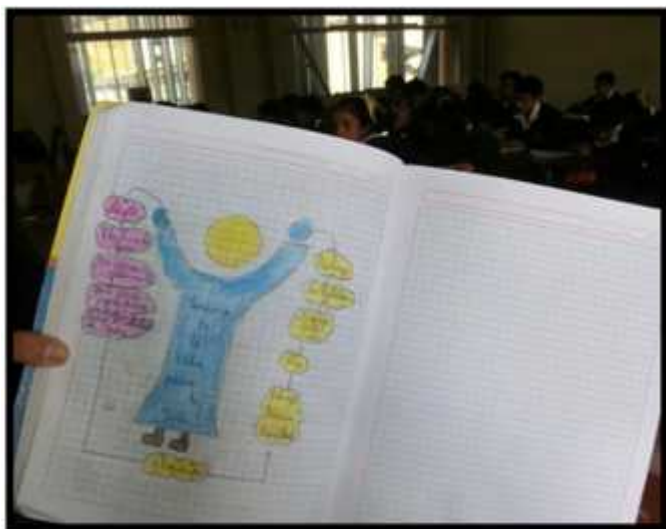
Para que el estudio sea más productivo, en este tema se le ofrecen al



estudiante diversas técnicas, las mismas que le ayudarán en su aprendizaje y mejorarán su autoestima.

) TEMA 3: PRACTICANDO MIS TÉCNICAS DE ESTUDIO

En este tema se trata de practicar las diferentes técnicas de estudio para que el estudiante las conozca y ejercitándose en ellas mejore su rendimiento y así afronte el estudio más positivamente.



Desarrollo metodológico

DESARROLLO	METODOLOGÍA
Introducción	Aplicación del test “Qué tal estudiante eres”
Desarrollo	Reconocemos la importancia de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje mediante la presentación del material impreso.
	Presentamos técnicas de estudio como el subrayado, el esquema, el resumen, el mapa conceptual...para optimizar el
	Practicamos el uso de las técnicas de estudio expresadas en el apartado anterior para que los alumnos se familiaricen con ellas.
Conclusiones	Advierten que la utilización de técnicas de estudio les facilita el aprendizaje.
	Consiguen identificar las diferentes técnicas de estudio
	Con la ayuda del docente practican el uso de las técnicas de estudio

Agenda

Mes : Agosto, 2015

Periodicidad : Un tema por cada semana

Semanas \ Temas	AGOSTO			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Las técnicas de estudio	X			
Clases de técnicas de estudio		X		
Practicando mis técnicas de estudio			X	

Evaluación

Facilitador	Facilitó diversas técnicas de estudio.
	Preparó el taller responsablemente
	Proporcionó el material adecuado
Temario	Los temas fueron de interés para los estudiantes.
	Conocieron diferentes técnicas de estudio.
Aspectos generales del taller	El uso de una metodología activa es favorable para el
	Trabajaron de manera individual y grupal.

	Es necesario incidir en la puesta en práctica de dichas técnicas de estudio.
--	--

Conclusiones

- Las técnicas de estudio son medios que optimizan el aprendizaje.
- Las técnicas de estudio ayudan a la comprensión al hacer dinámico y entretenido el aprendizaje.
- Practicando las técnicas de estudio mejoran los resultados académicos.

Recomendaciones

- Tanto alumnos como docentes aplicarán diferentes técnicas para facilitar el estudio.
- Con la aplicación de técnicas de estudio se revertirá el bajo rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa.
- Los profesores deben insistir en la utilización de técnicas para hacer el estudio menos monótono y más agradable y eficaz.
- Docentes y alumnos tomarán en serio aquel pilar educativo sugerido por la UNESCO “aprender a aprender”

Bibliografía

- ✓ AUSUBEL, D. (2002). **Adquisición y retención Del conocimiento: una perspectiva cognitiva**. Editorial Paidós. España.
- ✓ AUSUBEL, D. (1983). **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**. Editorial Trillas. México.
- ✓ HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C, BAPTISTA, P (2010): **Metodología de la investigación**. Editorial McGraw Hill-Quinta edición. México
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz3n5SGarqV>
- ✓ <http://tutoresocial.blogspot.pe/2012/05/cuadernos-para-las-tutorias-de-la-etapa.html>.

TALLER 03

“DESARROLLANDO MI ESTRATEGIA METACOGNITIVA”

Resumen

Se puede apreciar que los estudiantes del segundo grado “E” de Educación Secundaria de la Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana” continúan con metodologías tradicionales en el desarrollo de sus estudios académicos, lo que da a entender que los maestros reflejan un quehacer rutinario y anticuado en su labor pedagógica; tal vez por desconocimiento de estrategia metacognitiva, o porque simplemente se han mecanizado en un sistema educativo de esa índole.

Fundamentación

Vigotsky L. (1984) manifiesta que: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales, pues el proceso psicológico de los seres humanos tiene un origen social. (p.281). También revela que todo proceso de aprendizaje aparece dos veces en el desarrollo del ser humano: una es la fase interpsicológica que se basa en la relación con los demás y la otra es la fase intrapsicológica que es la relación consigo mismo.

Aunque Piaget no menciona explícitamente el concepto de la metacognición en sus escritos, se puede presuponer que la aborda cuando explica el cómo y el por qué se construye el conocimiento a través de al menos tres conceptos: toma de conciencia (el darse cuenta), abstracción y autorregulación (González, 2000).

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que poseen los estudiantes previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instructivo (*Ausubel, 1983*).

De allí que es importante, no sólo enseñar las técnicas, (subrayar, tomar apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas: planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y después aplicarlas; evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

La finalidad de este taller está orientada a los estudiantes y consiste en enseñar a los alumnos a pensar mejor, a resolver problemas de manera más eficaz y a desarrollar estrategias de aprendizaje.

Para lograr este fin proponemos el uso de la estrategia metacognitiva en el desarrollo de los talleres, ya que la metacognición es una actividad mental usada para planificar, supervisar y controlar la solución de problemas, la comprensión, la memoria y otros procesos cognitivos.

Objetivos

-) Identificar la estrategia metacognitiva en el ámbito escolar.
-) Practicar la estrategia metacognitiva en el proceso educativo.
-) Valorar el uso de estrategia metacognitiva en el aprendizaje.

Análisis temático

) TEMA 1: LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA

Este tema tiene por finalidad que los estudiantes, tomando conciencia de que poseen habilidades metacognitivas, las mejoren y utilicen de manera que les permitan adquirir aprendizajes significativos y produzca un cambio positivo en su rendimiento y evaluaciones escolares.



) TEMA 2: POR QUÉ ENSEÑAR ESTRATEGIA METACOGNITIVA

La finalidad de enseñar estrategia metacognitiva es porque son herramientas que ayudan al estudiante tanto a mejorar su aprendizaje,



aumentando sus resultados al elaborar sus tareas académicas, como en la resolución de problemas y el empoderamiento de sus propios procesos de aprendizaje, llegando a generar

hábitos de autonomía en su vida académica mediante procesos de reflexión sobre el trabajo que realizan

) **TEMA 3: PRACTICANDO LAS ESTRATEGIA METACOGNITIVA**

En este tema se pretende practicar estrategia metacognitiva para que el estudiante, ejercitándose en ellas, mejore su rendimiento, pueda manejar situaciones novedosas de manera exitosa, aprenda a examinar críticamente la materia de estudio y así se genere una autoestima alta, se asegure aceptación, inclusión y reconocimiento, además de un ambiente de apoyo comunitario.



Desarrollo metodológico

DESARROLLO	METODOLOGÍA
Introducción	Aplicación de test de inventario de estrategia metacognitiva
Desarrollo	Descubrimos la importancia de las estrategia metacognitiva en el aprendizaje mediante la técnica de compartir experiencias
	Grupalmente practicamos estrategia metacognitiva.

	Valoramos el uso de estrategia metacognitiva como herramientas para mejorar la calidad educativa.
Conclusiones	Conoce las estrategia
	Practica el uso de estrategia metacognitiva.
	Valora la importancia de la estrategia metacognitiva

Agenda

Mes : Setiembre, 2015

Periodicidad: Un tema por cada semana

Semanas \ Temas	SETIEMBRE			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Estrategia metacognitiva	X			
Por qué enseñar estrategia metacognitiva		X		
Practicando estrategia metacognitiva.			X	

Evaluación

Facilitador	El docente llevó a cabo el desarrollo del taller con acierto.
	Promovió la participación activa de los alumnos.
	Material usado fue adecuado.
Temario	El temario del taller permitió que cada estudiante conozca las diversas estrategia metacognitiva
	El temario se desarrolló con una metodología pertinente.
Aspectos generales del taller	Participación activa de los estudiantes acogiendo favorablemente los contenidos.
	Buena participación en las actividades grupales
	Los alumnos acogieron con agrado lo referente a la estrategia metacognitiva, las cuales eran novedosas para ellos.

Conclusiones

- Para un buen rendimiento académico es importante que los educandos conozcan la estrategia metacognitiva.
- La estrategia metacognitiva es fundamental porque coadyuva en el proceso enseñanza aprendizaje.
- En estos tiempos, la educación, para superar su déficit, requiere del conocimiento y manejo de estrategia metacognitiva por parte de los docentes.

Recomendaciones

- El mundo educativo actual es más complejo, por lo que los maestros han de ser expertos en el uso y manejo de la estrategia metacognitiva.
- En la realidad actual, donde abunda la información, los estudiantes deberán ser adiestrados en el conocimiento y manejo de estrategia metacognitiva para sintetizar información
- La estrategia metacognitiva, que adquirirán a lo largo de su proceso de formación, serán reforzadas desde el hogar.
- Haciendo uso de la estrategia metacognitiva en el campo educativo, será posible enseñar a los alumnos a pensar mejor, a resolver problemas de manera más eficaz y a desarrollar estrategias de aprendizaje

Bibliografía:

- ✓ ALONSO, F. (2005). El déficit estratégico y el fracaso escolar en los alumnos de la E.S.O. (<http://www.fracasoescolar.com/2004/ponencias/alonso.pdf>. (25 de setiembre del 2005).
- ✓ AUSUBEL, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.
- ✓ HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C, BAPTISTA, P (2010): Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill-Quinta edición. México

- ✓ VIGOTSKY, L (1986). Aprendizaje y desarrollo intelectual de la edad escolar. Buenos Aires: Ediciones Fausto

3.2.5. Cronograma

Mes y Semanas Talleres	Julio			Agosto			Setiembre		
	1°	2°	3°	2°	3°	4°	1°	2°	3°
Taller N 1	X	X	X						
Taller N 2				X	X	X			
Taller N 3							X	X	X

3.2.6. Presupuesto

Parte analítica

RECURSOS HUMANOS		
REQUERIMIENTO	COSTO INDIVIDUAL	TOTAL
Digitadora	S/ 70.00	S/ 70.00
TOTAL		S/ 70.00
RECURSOS MATERIALES		
Útiles de oficina	S/ 250.00	S/ 250.00
TOTAL		S/ 250.00
SERVICIOS		

Movilidad interna	S/ 150.00	S/ 150.00
Comunicaciones	S/ 100.00	S/ 100.00
Impresiones	S/ 100.00	S/ 100.00
Alimentación	S/ 150.00	S/ 150.00
TOTAL		S/ 500.00

Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	S/ 70.00
RECURSOS MATERIALES	S/ 250.00
SERVICIOS	S/ 500.00
TOTAL	S/ 820.00

3.2.7. Financiamiento

Los gastos de ejecución del presente taller estarán a cargo del autor del presente informe de trabajo de campo.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del segundo grado «E» de la Institución Educativa «Coronel Cortegana» de Celendín, tienen dificultades para lograr las competencias en el Área de Educación Religiosa, situación que se manifiesta en el bajo rendimiento académico.
2. Los docentes del Área de Educación Religiosa desconocen la estrategia metacognitiva, tampoco tienen claridad en las teorías constructivistas.
3. Frente al problema diagnosticado, se elaboró la propuesta denominada “Estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa”
4. El trabajo de campo permitió describir y caracterizar el problema de investigación.
5. Quedó comprobada la hipótesis de trabajo al justificarse el problema.

RECOMENDACIONES

1. Como resultado de la investigación sobre el uso de estrategia metacognitiva se recomienda a los docentes del área de Educación Religiosa de la I.E “Coronel Cortegana” emplear la propuesta para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Emplear
2. Se sugiere que esta propuesta sea ejecutada en las demás instituciones educativas de Celendín con la finalidad de mejorar la calidad educativa.
3. Plantear el presente estudio para futuras investigaciones, en el campo de la docencia.
4. A la UGEL de la provincia de Celendín, utilizar nuestra propuesta en casos de bajo rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario.
5. Se recomienda que la región de Cajamarca lo asuma como parte de su política regional.

BIBLIOGRAFÍA

-) ALONSO, F. (2005). El **déficit estratégico y el fracaso escolar en los alumnos de la E.S.O.**<http://www.fracasoescolar.com/2004/ponencias/alonso.pdf>.
-) AUSUBEL, D. (1982): **Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo**, Editorial Trillas México
-) AUSUBEL, D., NOVAK, J. D. Y HANESIAN, H. (1983). **Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. México: Trillas. (Publicación original en inglés en 1968).
-) CARRASCO, J. (2000): **Cómo Aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje**. Editorial Ricalp. Madrid – España.
-) CUNZA, N.(2013) **Metodología de enseñanza y su Influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 3073**.http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf
-) ENRIQUEZ, R. (2009): **Reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del V Ciclo de la especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” Quiquijana**. Tesis -Cuzco-Perú. Universidad Cayetano Heredia
-) FUENMAYOR, C. Y MANTILLA de G., M. (1988). **Necesidad de logro asociada con Estrategias Cognitivas y Motivacionales de estudio. Memorias**. EVEMO 2, Sección Necesidad de Logro.
-) HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C, BAPTISTA, P (2010): **Metodología de la investigación**, Editorial McGraw Hill-Quinta edición. México.
-) MENDOZA, M (2012) TÍTULO: **Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una**

institución educativa de Ventanilla. (http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Mendoza_Clima-organizacional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-tercero-de-secundaria-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

-) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004): **Perfil educativo de la Región Cajamarca.** Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Cajamarca.pdf> el 21 de enero de 2015.
-) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015): **“PEI de la Institución Educativa Coronel Cortegana.**
-) PARRA, M. (2003). **El pensamiento convergente y divergente.** <http://catedrah.unesco.unam.mx/homenajeetoredialogos.htm>.
-) PIAGET J. (1979): La equilibración de las estructuras cognitivas. Editorial Ariel Barcelona- España.
-) RAMOS, A. (2010): **Cultura Pedagógica.** Editores Corporación Branding.S.A.C. Lima.
-) SUÁREZ, P , SUIJ, G (1998) **Perfil Provincial Celendín, Cajamarca.** Pag1
-) TREVIÑOS, L. (2013). **Estrategias de aprendizaje rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.** (<http://es.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-académico>)
-) VYGOTSKY, L. (1997). **Pensamiento y lenguaje.** Barcelona: Editorial Paidós.
-) YARCE, J. (2009): **Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8º y 9º.** Tesis – Colombia. Universidad Católica Popular del Risaralda Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación.

REVISTAS

-) ROEL, A. (2003): ***Avances en el conocimiento y tratamiento del bajo rendimiento escolar***. La Revista Salud Pública y Nutrición Vol 4 No.2 Abril-Junio 2003. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/iv/2/invitado/index.html> el 21 de enero de 2015

LINKOGRAFÍA

-) http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4667/1/BVCI0_004049.pdf
-) http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marcode_Trabajo_ECE.pdf
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Cajamarca.pdf>
-) <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
-) <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF>
-) http://www.webislam.com/noticias/46514-la_Educación_en_america_latina.html
-) <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar.shtml>
-) http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art1_hm.html
-) <http://licpsicedumagda.blogspot.com/2011/08/implicaciones-educativas-de-la-teoria.html>
-) <http://cusicanquifloreseddy.galeon.com/aficiones1498052.html>

ANEXOS



ANEXO 1
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
LAMBAYEQUE



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA

EDAD:..... **SEXO:**

Título Profesional.....**Grado académico**.....

Nombres del entrevistado:

Apellidos y nombres del entrevistador: MORÁN REYNA, Martha Ysabel.

Lugar y fecha de la entrevista:

CÓDIGO A. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Buenos días/tardes. ¿Cómo está? Estoy haciendo una entrevista sobre el rendimiento académico y sé que Ud. es una persona capacitada que me puede ayudar con sus respuestas. ¿Esta Ud. dispuesto?

1. ¿Qué significa para Ud. rendimiento académico?

.....
.....

2. ¿Cómo docente del Área de Educación Religiosa que factores influyen en el nivel de rendimiento académico?

.....
.....

3. De los componentes del Área de Educación Religiosa: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de fe; ¿en cuál de estos no logras obtener el rendimiento esperado?

.....
.....

4. ¿Ud. como docente del área de Educación Religiosa es consciente que llega comprensivamente a los estudiantes?

.....
.....

5. ¿Cómo cree Ud. que se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en al Área de Educación Religiosa?

.....
.....

CODIGO B. ESTRATEGIA METACOGNITIVA

6. ¿Qué sabe Ud. de las teorías de Piaget, Vigostky y Ausubel?

.....
.....

7. ¿En el desarrollo de las competencias del Área de Educación Religiosa se aplica, estas teorías?

.....
.....

8. ¿En la metodología del Área de Educación Religiosa (VER, JUZGAR, ACTUAR, CELEBRAR) se hace uso de estas teorías arriba mencionadas?

.....
.....

9. ¿Qué idea tiene Ud. sobre las estrategias metacognitivas?

.....
.....

10. ¿Cree Ud. Conveniente que para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el área de Educación Religiosa, sería conveniente hacer uso de las estrategias metacognitivas?

.....
.....



ANEXO 1
UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
DE LAMBAYEQUE



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA

EDAD: 52 SEXO: Femenino

Título Profesional: Historia Geografía Grado académico: Bachiller

Nombres del entrevistado: María Isabel Vázquez Paredes

Apellidos y nombres del entrevistador: MORAN REYNA, Martha Ysabel

Lugar y fecha de la entrevista: Celendin 26-01-15

CODIGO A. RENDIMIENTO ACADEMICO

Buenos días/tardes. ¿Cómo está? Estoy haciendo una entrevista sobre el rendimiento académico y sé que Ud. es una persona capacitada que me puede ayudar con sus respuestas. ¿Esta Ud. dispuesto?

1. ¿Qué significa para Ud. rendimiento académico?
Es la capacidad que puede llegar un alumno durante su ciclo de estudios
2. ¿Cómo docente del Área de Educación Religiosa que factores influyen en el nivel de rendimiento académico?
Problemas familiares, lo económico, mala alimentación, el bullying entre compañeros
3. De los componentes del Área de Educación Religiosa: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de fe; ¿en cuál de estos no logras obtener el rendimiento esperado?

el discernimiento de fe

4. ¿Ud. como docente del área de Educación Religiosa es consciente que llega comprensivamente a los estudiantes?

Algunas veces

5. ¿Cómo cree Ud. que se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Educación Religiosa?

Siendo más responsable

CODIGO B. ESTRATEGIA METACOGNITIVA

6. ¿Qué sabe Ud. de las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel?

No se mucho

7. ¿En el desarrollo de las competencias del Área de Educación Religiosa se aplica, estas teorías?

No

8. ¿En la metodología del Área de Educación Religiosa (VER, JUZGAR, ACTUAR, CELEBRAR) se hace uso de estas teorías arriba mencionadas?

A veces

9. ¿Qué idea tiene Ud. sobre las estrategias metacognitivas?

No sé

10. ¿Cree Ud. Conveniente que para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el área de Educación Religiosa, sería conveniente hacer uso de las estrategias metacognitivas?

Si

Evidencia de la entrevista





ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
LAMBAYEQUE



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE ENCUESTA

Edad.....sexo:.....

Lugar y fecha de la encuesta:.....

Apellidos y nombres del encuestador: MORÁN REYNA, Martha Ysabel

INSTRUCCIONES: Emplea un lápiz o bolígrafo para rellenar el cuestionario. Al contestarlo ten en cuenta la realidad de tu centro educativo. Sé sincero en tus respuestas, que serán anónimas. Como puedes comprobar, a continuación se presentan una serie de preguntas, teniendo cada una de ellas diversas respuestas, de las que solo puedes elegir una, que debes marcar con claridad. Marca tu respuesta con un aspa (X) en el recuadro correspondiente.

Si tienes dificultad para contestar alguna de las preguntas ponte en contacto con la persona encuestadora que te facilitará la ayuda necesaria.

Gracias por tu colaboración, que esperemos redunde en beneficio de tu IE.

CODIGO A. RENDIMIENTO ACADEMICO

1. ¿Tienes disciplina para estudiar?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

2. ¿Tienes motivación para estudiar?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3. ¿Eres responsable para estudiar?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Conoces alguna estrategia de aprendizaje?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Tienes metas establecidas?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Te gusta la metodología que emplea tu profesor?...

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Participas activamente en el aula?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

8. ¿Preguntas cuando no entiendes algo?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

9. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

10. ¿Eres responsable en las tareas del colegio?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
DE LAMBAYEQUE



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE ENCUESTA

Edad.....14 años.....sexo: Masculino.....

Lugar y fecha de la encuesta: I.E. P. y G. (Cajon) - Chiclaya.....

Apellidos y nombres del encuestador: MORAN REYNA Martha Ysabel

Paciano Cervantes Mora

INSTRUCCIONES: Emplea un lápiz o bolígrafo para rellenar el cuestionario. Al contestarlo ten en cuenta la realidad de tu centro educativo. Sé sincero en tus respuestas, que serán anónimas. Como puedes comprobar, a continuación se presentan una serie de preguntas, teniendo cada una de ellas diversas respuestas, de las que solo puedes elegir una, que debes marcar con claridad. Marca tu respuesta con un aspa (X) en el recuadro correspondiente.

Si tienes dificultad para contestar alguna de las preguntas ponte en contacto con la persona encuestadora que te facilitará la ayuda necesaria.

Gracias por tu colaboración, que esperamos redunde en beneficio de tu IE.

CODIGO A. RENDIMIENTO ACADEMICO

1. ¿Tienes disciplina para estudiar?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

2. ¿Tienes motivación para estudiar ?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

3. ¿Eres responsable para estudiar?

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

4. ¿Conoces alguna estrategia de aprendizaje?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

5. ¿Tienes metas establecidas?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

6. ¿Te gusta la metodología que emplea tu profesor?...

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

7. ¿Participas activamente en el aula?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

8. ¿Preguntas cuando no entiendes algo?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

9. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

10. ¿Eres responsable en las tareas del colegio?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

Evidencia de la encuesta





ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
LAMBAYEQUE



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
MENTIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA
SECCIÓN DE POSTGRADO

TEST

I. DATOS INFORMATIVOS :

UGEL : CELENDÍN
I.E.P.EyE : “CORONEL CORTEGANA”
GRADO : SEGUNDO
SECCIÓN : “E”
RESPONSABLE : MORÁN REYNA, Martha Ysabel

II. PRESENTACIÓN: Estimados alumnos, soy maestrante de la Escuela de Pos Grado de la universidad “Pedro Ruiz Gallo”, por tanto solicito que leas atentamente el presente cuestionario con el fin de obtener información sobre el rendimiento académico

III. OBJETIVO: Determinar el nivel del rendimiento académico que poseen los alumnos del segundo grado “E” de la I.E.P.EyE “Coronel Cortegana”

IV. INSTRUCCIONES: Luego de leer atentamente cada enunciado, marque con un círculo uno de los números que están a la derecha (1, 2, 3,4 o 5), que corresponde a lo que Ud. realmente hace. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas para este cuestionario.

V. ITEMS: Inventario de Estrategias Metacognitivas de ONeil, H.J., & Abedi, J.

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nombre:

Edad:.....Grado:.....Sección:.....

Sexo: (H) (M)

Estimado Estudiante: A continuación te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades .Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia realizas cada uno de ellos.

Instrucciones: Marca con un círculo, la opción que corresponde con tu caso, según la siguiente escala.

Valor	Criterios
1	NUNCA O CASI NUNCA
2	OCASIONALMENTE
3	DE VEZ EN CUANDO
4	POR LO GENERAL
5	SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Ante una actividad de aprendizaje o problema

N.º	ITEMS	Nunca o Casi nunca	Ocasionalmente	De vez en cuando	Por lo general	Siempre o casi siempre
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema	1	2	3	4	5
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.	1	2	3	4	5
3	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.	1	2	3	4	5
4	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	1	2	3	4	5

5	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar.	1	2	3	4	5
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.	1	2	3	4	5
7	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.	1	2	3	4	5
8	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento estrategias para resolver la actividad o la tarea.	1	2	3	4	5
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	1	2	3	4	5
10	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	1	2	3	4	5
11	Hago cuadros o diagramas para resumir o estudiar.	1	2	3	4	5
12	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	1	2	3	4	5
13	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.	1	2	3	4	5
14	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.	1	2	3	4	5
15	Identificas y corriges tus errores.	1	2	3	4	5
16	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.	1	2	3	4	5
17	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.	1	2	3	4	5
18	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).	1	2	3	4	5
19	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.	1	2	3	4	5
20	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.	1	2	3	4	5
21	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	1	2	3	4	5
22	Organizo mi tiempo para conseguir mis objetivos					

23	Pido ayuda a otros cuando no entiendo					
24	Estudio en grupo de compañeros					
25	Me pregunto si aprendí lo suficiente después de estudiar					

TEST DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nombre: Amadeila Saldana Garcia.
 Edad: 13 Grado: 2º Sección: E
 Sexo: (H) ☒ (M)

Estimado Estudiante: A continuación te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades. Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia realizas cada uno de ellos.

Instrucciones: Marca con un círculo, la opción que corresponde con tu caso, según la siguiente escala.

Valor	Criterios
1	NUNCA O CASI NUNCA
2	OCASIONALMENTE
3	DE VEZ EN CUANDO (50%)
4	POR LO GENERAL
5	SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Ante una actividad de aprendizaje o problema

N.º	ITEMS	Nunca o casi nunca	Ocasionalmente	De vez en cuando	Por lo general	Siempre o casi siempre
AUTOCONOCIMIENTO						
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema	1	2	3	4	5
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.	1	2	3	4	5
3	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.	1	2	3	4	5
4	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	1	2	3	4	5
5	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar.	1	2	3	4	5
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.	1	2	3	4	5

7	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias	1	2	3	4	5
8	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea	1	2	3	4	5
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla	1	2	3	4	5
10	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad	1	2	3	4	5
11	Hago cuadros o diagramas para resumir o estudiar	1	2	3	4	5
	AUTOREGULACIÓN Y CONTROL DE LA TAREA	1	2	3	4	5
12	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo	1	2	3	4	5
13	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad	1	2	3	4	5
14	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla	1	2	3	4	5
15	Identificas y corriges tus errores	1	2	3	4	5
16	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción	1	2	3	4	5
17	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar	1	2	3	4	5
18	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando)	1	2	3	4	5
19	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla	1	2	3	4	5
20	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad	1	2	3	4	5
21	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	1	2	3	4	5
22	Hago cuadros o diagramas para resumir o estudiar	1	2	3	4	5
23	Organizo mi tiempo para conseguir mis objetivos	1	2	3	4	5
24	Pido ayuda a otros cuando no entiendo	1	2	3	4	5
25	Estudio en grupo de compañeros	1	2	3	4	5
26	Me pregunto si aprendí lo suficiente después de estudiar	1	2	3	4	5

Evidencia del inventario de test de estrategias metacognitivas



Anexo 03

Matriz de datos 01: Resultados del test inventario de estrategia metacognitiva de los estudiantes del 2° grado “E” de secundaria de la I.E y E “Coronel Cortegana” de Celendín

N° Orden	INDICADORES/ITEMS																									TOTAL
	p.1	p.1	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24	p.25	
1	3	4	2	5	5	4	3	3	5	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	3	3	5	4	1	1	69
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	48
3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	3	76
4	2	3	1	3	2	4	1	1	4	2	5	4	5	3	3	4	5	2	1	3	4	3	5	1	2	73
5	3	1	3	2	2	4	1	3	4	3	1	5	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	2	69
6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	80
7	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	91
8	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	70
9	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	115
10	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	5	4	1	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	71
11	2	4	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	61
12	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	81
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
14	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	79
15	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	33
16	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	1	5	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	80
17	2	3	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	2	5	1	3	3	3	3	4	1	4	75
18	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	73
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	1	5	98
20	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	42
21	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	47
22	5	4	5	5	5	4	3	2	5	2	2	4	3	4	4	5	4	5	2	2	5	3	3	2	3	93
23	5	3	2	3	4	5	4	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	71
24	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	1	5	2	3	77
25	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	104
26	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	42
27	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	67
28	3	2	3	3	4	5	1	2	1	1	4	3	2	4	5	3	2	3	1	4	2	5	4	3	5	75
29	1	3	2	3	1	1	2	5	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	49
30	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	48

Institución Educativa y Emblemática “Coronel Cortegana”- Celendín



Fuente: Institución Educativa y Emblemática "Coronel Cortegana"- Celendín